

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознания, математики и  
информатики в период детства

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:  
Ракова Оксана Геннадьевна,  
обучающийся МНО-1601z группы

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Кусова Маргарита Львовна,  
доктор филологических наук,  
профессор / зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург      2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	10
1.1. Методологические основы начального общего образования.....	10
1.2. Познавательная деятельность младших школьников.....	14
1.3. Проектирование как средство формирования умений познавательной деятельности .....	24
1.4. Анализ учебников в аспекте формирования умений познавательной деятельности у младших школьников.....	33
1.5. Модель формирования умений познавательной деятельности младших школьников в процессе проектирования.....	40
Выводы по первой главе.....	48
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	50
2.1. Диагностика умений познавательной деятельности у младших школьников.....	50
2.2. Аналитическое описание деятельности педагога по формированию умений познавательной деятельности в процессе проектирования.....	55
2.3. Диагностика умений по результатам опытно - поисковой работы.....	72
Выводы по второй главе .....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	94

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	132
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 .....	133

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Современное российское образование нацелено на формирование умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, способности и готовности к самообразованию и самосовершенствованию, творческой деятельности. Именно с этим связан и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором установлены требования к таким образовательным результатам как готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самообразованию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности [68].

Актуальность вопроса о познавательной деятельности определяется требованиями к развитию познавательной деятельности и её важностью для развития в младшем школьном возрасте. Для каждого возраста выделяется ведущая деятельность, под влиянием которой происходят изменения в психике ребенка. Большое значение в младшем школьном возрасте приобретает учебная деятельность, а значит и познавательная деятельность.

Проблема формирования умений познавательной деятельности является одной из важнейших проблем современной педагогики и выступает как одно из важнейших условий формирования у учащихся потребности в приобретении новых знаний и овладения умением самостоятельной познавательной деятельности.

Современный общеобразовательный процесс немыслим без поиска новых, наиболее результативных технологий, призванных способствовать формированию, развитию умений саморазвития и самообразования, умению самим осознавать значение своей деятельности, предопределять ее цели и задачи, отыскивать методы их решения. Все эти компоненты входят в содержание проектной деятельности и радикально отличают ее от традиционных методов. В процессе работы над проектом ученики должны

сами ставить цель и задачи, определять пути их достижения, находить, систематизировать и анализировать нужную информацию, делать выводы, представлять конечный результат своей деятельности и в полной мере отвечает современным принципам образования: компетентностному, личностно-ориентированному, системно-деятельностному подходам к обучению и воспитанию.

Проблема формирования умений познавательной деятельности нашла отражение в научно-педагогической и методической литературе.

Огромный вклад в теорию учебной и познавательной деятельности внесли Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Н.Ф. Талызина, Б.И. Коротяев, Б.Д. Эльконин, Л.Р. Лурия, Г.И. Щукина и другие отечественные ученые.

Важную роль в изучении умений играют теоретические основы психологии деятельности, разработанные Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым и др.

Освещение сути проектной деятельности, проблемного его характера, места в процессе обучения осуществлялось в трудах Дж. Дьюи, В. Килпатрика, Е.В. Евпаловой, Н.Л. Пелагейченко, В.И. Слободчикова, Е.С. Полат, Н. М. Матяш, Н. Ю. Пахомовой, В.В. Рубцовой, В.Д. Симоненко, Н.В. Шагиновой, Е.Н. Ястребцевой и ряда других ученых.

Обобщение результатов анализа нормативной, психолого-педагогической и научно-методической литературы позволило выявить следующие противоречия:

- Между востребованностью обществом личности, умеющей гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, работать с информацией и недостаточным вниманием в образовательной практике формированию умений познавательной деятельности.

- Между образовательным потенциалом проектирования в процессе формирования умений познавательной деятельности младших школьников и несистемным его использованием в современной школе.
- Между потребностью образовательной практики в научно-методическом обеспечении процесса формирования умений познавательной деятельности посредством использования проектирования и недостаточной разработанностью в педагогической науке.

Необходимость разрешения перечисленных противоречий обуславливает актуальность настоящего исследования и определяет его **проблему** – определение средств формирования умений познавательной деятельности у младших школьников.

В контексте данной проблемы была определена тема исследования «Формирование умений познавательной деятельности у младших школьников в процессе проектирования».

**Объект исследования:** процесс формирования умений познавательной деятельности у младших школьников.

**Предмет исследования:** методическое обеспечение по формированию умений познавательной деятельности у младших школьников.

**Цель исследования:** теоретически обосновать формирование умений познавательной деятельности, разработать и проверить эффективность использования методического обеспечения по формированию умений познавательной деятельности у младших школьников.

Замысел и организация исследования предполагали выдвижение **гипотезы**.

Процесс формирования умений познавательной деятельности будет успешным, если:

- формирование умений познавательной деятельности будет использоваться на основе включения детей в проектную деятельность;

- будет разработана модель формирования умений познавательной деятельности младших школьников в процессе проектирования;
- будет создано и реализовано методическое обеспечение процесса формирования умений познавательной деятельности младших школьников в форме программы «Всезнайка» с использованием проектирования;
- будет разработан диагностический инструментарий по формированию умений познавательной деятельности в процессе проектирования.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Разработать модель по формированию умений познавательной деятельности у младших школьников.
3. Разработать и реализовать методическое обеспечение направленное на формирование умений познавательной деятельности.
4. Подобрать средства диагностики, определить критерии, показатели и уровни сформированности умений познавательной деятельности.
5. Провести диагностику сформированности умений познавательной деятельности и оценить эффективность разработанного методического обеспечения по формированию умений познавательной деятельности.

**Методы исследования:** теоретический анализ научно-методической, психолого-педагогической, учебной литературы, материалов научно-практических конференций, анализ программ начальной школы, учебников и учебных пособий по предметам начальной школы, анализ основных понятий исследования, педагогическое моделирование, педагогическая диагностика, наблюдение за ходом процесса обучения.

**База исследования:** Муниципальное казенное образовательное учреждение Ачитского городского округа «Марикаршинская основная

общеобразовательная школа». В исследовании принимали учащиеся 2 класса в количестве 16 человек.

**Элементы новизны** данного исследования заключается в том, что:

- определены умения познавательной деятельности у младших школьников и конкретизировано понятие «умения познавательной деятельности»;
- смоделирован процесс формирования умений познавательной деятельности у младших школьников в процессе проектирования;
- разработано методическое обеспечение по формированию умений познавательной деятельности в процессе проектирования;
- подобран диагностический инструментарий, определяющий результаты формирования умений познавательной деятельности;
- получены новые сведения о динамике формирования умений познавательной деятельности.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась в ходе выступлений на методических семинарах в экспериментальной школе. Содержание исследования, его результаты докладывались, обсуждались и получали одобрение на педагогическом совете в экспериментальной школе.

Основные результаты диссертационного исследования получили свое отражение в публикациях:

Формирование познавательных умений младших школьников / О.Г. Ракова // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов. Выпуск 4 /Под общ. Ред. Ю.Н. Галагузовой. - Екатеринбург: [б.м.], - 2018. – С. 241-244.

Проектирование как средство формирования умений познавательной деятельности у младших школьников / О.Г. Ракова // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №9.

Модель формирования умений познавательной деятельности младших школьников в процессе проектирования / О.Г. Ракова // Вопросы педагогики:



**Положения, выносимые на защиту:**

1. Процесс формирования умений познавательной деятельности строится на системно – деятельностном, личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они определяют общие правила постановки цели, содержания деятельности и результатов по формированию умений познавательной деятельности у младших школьников.
2. Созданная модель формирования умений познавательной деятельности у младших школьников в процессе проектирования включает:
  - методологический компонент, включающий в себя цель, задачи, подходы и принципы образовательного процесса;
  - содержательный компонент, в котором отражено основное содержание работы по формированию умений познавательной деятельности;
  - технологический компонент, включающий в себя этапы формирования умений познавательной деятельности в процессе проектирования;
  - оценочно-результативный компонент, включает результат процесса с указанием критериев и показателей сформированности умений познавательной деятельности.
3. Проектная деятельность, организованная во внеурочное время, способствует развитию умений познавательной деятельности.
4. Методическое обеспечение по формированию умений познавательной деятельности в процессе проектирования представлена в виде программы и включает: цель, задачи, содержание и поэтапное достижение цели.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Методологические основы начального общего образования**

В педагогической науке происходит переосмысление методологических оснований образования в связи с запросами общества. Научными основаниями концепции образования выступают методологические подходы определяющие направления развития системы образования.

Термин «подход» используется для обозначения совокупности идей, принципов, методов, лежащих в основе решения проблем.

Методологический подход в образовании и педагогике рассматривается как система принципов и методов изучения, проектирования и организации образовательного процесса, которая складывается на основе знаний и закономерностей взаимодействия элементов образовательного процесса, сформированной по отношению к какому-либо качеству или какой-либо стороне бытия человека [71, с.79].

В современном образовании существует множество подходов: системно-деятельностный, компетентностный, антропологический, культурологический, личностно-ориентированный, аксиологический и т.д. Любой из этих методологических подходов через совокупность общих принципов описывает цели образования, отбор содержания и организацию образовательного процесса, оценку результатов. Современная модель образования реализуется на основе методологических подходов, которые тесно взаимодействуют и дополняют друг друга.

В основу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования положен системно-деятельностный подход, приоритетным направлением, которого является «реализация развивающего потенциала образования, формирование универсальных учебных действий,

обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» [1, с 21].

Понятие системно-деятельностный подход введено в 1985г. Такой подход является объединением системного подхода, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной педагогики Б.Г. Ананьева, Б.Ф.Ломова и деятельностного, который всегда был системным и его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Ф.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов, Л.Н.Ананьев. Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов [26, с.9].

Системно- деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС НОО предполагает [68] :

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования, воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Данный подход в нашем исследовании является основополагающим.

В рамках нашего исследования наряду с системно-деятельностным подходом мы будем рассматривать личностно-ориентированный и компетентностный подходы т.к. применение данных подходов позволит эффективно организовать работу по формированию умений познавательной деятельности.

Выбор личностно-ориентированного подхода определяющий методологию нашего исследования также является основополагающим, т.к. обеспечивает опору на субъектный опыт каждого обучающегося, на его уникальность личности. Принципами личностно-ориентированного подхода являются принцип субъектности, индивидуальности, самоактуализации, выбора, творчества и успеха, доверия, поддержки.

По мнению В.В.Серикова [54] личностно-ориентированный подход может быть признан как организация характерного педагогического процесса, напрямую ориентированного на развитие и саморазвитие личностных качеств индивида.

Виноградова Н.Ф. [2, с.10-15] выделяет в личностно-ориентированном образовании следующие компоненты развития: умение применять полученные знания, сформированность умения добывать знания. Для

учащихся учитель - равноправный партнер по учебному общению. Особое внимание Виноградова Н.Ф. уделяет дифференцированному обучению. Данное обучение эффективнее проводить в разнородном классе с разным интеллектуальным уровнем учащихся. Основа дифференциального обучения - это устранение причины возникшей трудности в решении конкретной учебной задачи. Учитель использует систему педагогической диагностики, а также дополнительные дидактические материалы и интересную информацию для учащихся. Виноградова Н.Ф. считает, что учитель должен признать индивидуальность каждого учащегося, чтобы он применял свои знания на практике.

Следующий подход, определяющий методологию нашего исследования - это компетентностный подход. Данный подход сдвигает акцентуацию с процесса на итоги обучения, увеличивает роль самостоятельной работы обучающихся.

Идея компетентностного подхода - один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом. Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

Хуторской А.В. отличает часто синонимически используемые понятия «компетенция» и «компетентность»: компетенция — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [72].

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [32].

По определению О.Д. Лебедева в состав общих принципов, а также по мнению И.П. Мединцевой, [35], входят следующие утверждения:

1. Значение образования обозначаются в формировании у учащихся умения своими силами разрешать проблемные ситуации в разных сферах и видах деятельности, основываясь на приобретенном общественном опыте, включающего собственный опыт учеников.
2. Главные темы образования определены с помощью поучительного приспособленного социального опыта решения когнитивных, философских, духовных, политических и других проблем.
3. Значение организации образовательной деятельности для обучаемых определяется в разработке условий для приобретения опыта в принятии решения проблемных задач в разных областях мировоззрения, непосредственно, составляющих содержание образования.
4. Отметка образовательных результатов базируется на анализе уровней образованности, которые достигнуты учениками на каждом этапе обучения.

Таким образом, данные подходы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создают основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

## **1.2. Познавательная деятельность младших школьников**

Деятельность человека определяет сущность формирования личности, она представляет собой специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Развитие учащихся во многом зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения. Деятельность — это совокупность

действий, направленных на достижение целей [52, с. 96]. Эта деятельность может быть репродуктивной и продуктивной. В зависимости от того, какой вид деятельности преобладает, обучение оказывает различное влияние на развитие детей [15, с 430].

Познавательная деятельность всегда вызывала пристальное внимание педагогов и психологов. Изучение познавательной деятельности берет свое начало в философии. Большой вклад в изучение внесли Сократ, Аристотель, Платон, Ф. Бэкон, Декарт, Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс и т.д.

Познание — процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека.

Философские проблемы познания составляют предмет теории познания или гносеологии. Теория познания отвечает на вопросы, что такое познание, каковы его основные формы, каковы закономерности перехода от незнания к знанию, что такое субъект и объект познания, какова структура познавательного процесса, что такое истина и каков ее критерий, а также на многие другие. В философию термин «теория познания» ввел шотландский философ Дж. Феррьер в 1854 г. Совершенствование средств познания — неотъемлемая часть истории человеческой деятельности.

В нашей стране познавательная деятельность стала разрабатываться с целью усовершенствования учебной деятельности обучающихся.

Познавательная деятельность имеет и другие названия. Она часто называется гностической или когнитивной деятельностью. Так, в американской психологии существует особое направление, которое называется когнитивной психологией. Это направление занимается изучением познавательной деятельности человека в связи с аналогичными явлениями, имеющими место в работе саморегулирующихся систем.

Огромный вклад в теорию учебной и познавательной деятельности внесли Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Н.Ф. Талызина, Б.И. Коротяев, Б.Д. Эльконин, Л.Р. Лурия, Г.И. Щукина и другие отечественные ученые.

Понятие деятельности формируется на основе философского и психологического понимания деятельности, как познание окружающего мира.

Анализ структуры познавательной деятельности дает Г.И. Щукина и выделяет мотивы, цель, учебные действия и операции, основанные на содержании обучения, результат [67, с.49]. В качестве цели деятельности выступает продукт, который может представлять реальный физический объект, создаваемый человеком или определенные знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе деятельности, творческий результат.

Как основные составляющие деятельности выделяют действия и операции. Действием еще называют часть деятельности, которое имеет самостоятельную, осознанную человеком цель. В качестве средств осуществления деятельности для человека выступают те инструменты, которыми он пользуется, выполняя те или иные действия и операции.

Завершается познавательная деятельность результатом, который является важным показателем развития знаний и умений личности.

Предметом деятельности называется то, с чем она непосредственно имеет дело. Например, предметом познавательной деятельности является всякого рода информация, а предметом учебной деятельности-знания, умения и навыки, предметом трудовой деятельности-создаваемый материальный продукт.

Таким образом, целью познавательной деятельности является формирующая личность с ее мотивами, потребностями, стремлениями и возможностями к овладению определенным уровнем образования.

В психолого-педагогической литературе нет единого подхода к определению понятия «познавательная деятельность». Это связано с различным наполнением структуры познавательной деятельности и смешением понятий «учебная деятельность», «учебно-познавательная деятельность», «познавательная активность», «учение». Рассматривая данное понятие многие исследователи не дают четкого определения.



По мнению Г.И. Щукиной познавательная деятельность-это «деятельность, дающая знания об окружающем мире, формирующая умение организовывать, направлять действия на решение определенных познавательных задач, развивающая способность мыслить, прививающая навыки умственной работы» [67, с. 43].

Н.А. Половникова считает, что познавательная деятельность –это «осознанные, целенаправленные процессы, выражающие активное отношение учащихся к овладению знаниями, умениями и навыками, а также способами их получения» [45, с.131]. К сожалению, данное определение не раскрывает характер этих процессов.

С точки зрения Фадиной Г.В. познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь [69, с. 7].

В.А. Беликов определяет познавательную деятельность как «элемент целостного обучения, представляющий собой целенаправленное организованное или самостоятельное взаимодействие учащегося с окружающей действительностью, результатом которого является овладением им на уровне воспроизведения или творчества системой научных знаний и способами деятельности» [4, с. 82].

Из этого следует, что ряд ученых рассматривают познавательную деятельность как процесс, а другие как сознательную деятельность.

Имеются и другие подходы. Под познавательной деятельностью Дрозина В.В. понимает свойство личности, характеризуемое: наличием познавательных потребностей и глубоко осмысленных мотивов познавательной деятельности; постоянным стремлением открыть какие-то новые для себя знания, способы действия [22].

По мнению Сластенина В.А., познавательная деятельность-это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности [57, с.186].

А.Н. Леонтьев определяет познавательную деятельность как «совокупность информационных процессов и мотивации, как направленная, избирательная активность поисково-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации» [34, с. 38].

Данное понятие с нашей точки зрения наиболее полно рассматривает сущность познавательной деятельности, так как познание действительности возникает на основе взаимодействия с информацией. Способность к познанию начинает появляться у человека с раннего детства посредством органов чувств (зрения, осязания, слуха, обоняния, вкуса), а в результате включения в процесс познания речи происходит переход от внешних познавательных действий к внутренним. Познание дошкольников осуществляется уже в рамках практического поведения, игровой деятельности и направлено на приобретение знаний, умений и навыков необходимых в повседневной жизни. В младшем школьном возрасте обучающиеся должны усваивать научные знания, выделять объект и наблюдать за ним, запоминать и воспроизводить, анализировать воспринимаемую информацию, а также воссоздавать образы предметов, явлений на основе словесного описания, чертежа, схемы, рисунка т.е. действий, направленных на работу с информацией.

Наиболее интенсивно познавательная деятельность начинает формироваться в младшем школьном возрасте, когда именно учение становится ведущей деятельностью. В младшем школьном возрасте происходит развитие главных психических новообразований, и прежде всего основ теоретического мышления и сознания, нацеленных на раскрытие закономерностей развития предметов.

Необходимым условием развития познавательной деятельности является формирование умений познавательной деятельности.

Важную роль в изучении умений играют теоретические основы психологии деятельности, разработанные Б. Г. Ананьевым, Г. С. Костюком, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева,

Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова.

Рассмотрим некоторые подходы к определению понятия «умения».

Понятие «умения» в научной литературе трактуется неоднозначно. С.Л. Рубенштейн [52] определяет умения как элементы деятельности, использование которых предусматривает выполнение действий на более высоком уровне. Умения содержат автоматически выполняемые части, которые называются навыками.

По мнению Новикова, умение определяется как освоенная человеком способность выполнения действий, обеспечиваемых совокупностью приобретенных знаний и навыков, ведущая к достижению цели в изменяющихся условиях. Умение-высшее человеческое качество, формирование, которого является конечной целью образовательного процесса, его завершением [39].

На основе представленного определения А.Н. Леонтьева «познавательной деятельности» и понятия «умение» под умениями познавательной деятельности будем понимать совокупность действий направленных на поиск, обработку, транслирование, хранение и применение информации в практической деятельности.

*Умения познавательной деятельности включают:*

- *умение поиска и сбора необходимой информации*- предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, а также проводить сбор найденной информации.
- *умение обработки информации*- предполагает переработку и фиксацию информацию разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически), оценивание информации.
- *умение использовать информацию в практической деятельности*- предполагает создание информационного продукта.
- *умение транслирования и хранения информации*-предполагает накопление, структурирование, систематизацию и передачу информации с использованием различных каналов и способов

передачи.

Все выше перечисленные умения предполагают работу с информацией т.к. познание окружающего мира возникает на основе взаимодействия с информацией.

В.П. Беспалько под информацией считает понимать «сведения, данные, являющиеся объектом передачи, хранения и переработки» [3].

Таким образом, информация - это новые сведения, передаваемые людьми устным, письменным и другим способом.

Основными свойствами информации являются: достоверность, полнота, точность, ценность, своевременность, понятность, доступность, краткость и т.д.

Научить учащихся работать с источниками информации – важнейшая задача современного обучения.

В настоящее время отмечено, что «в результате изучения всех без исключения предметов начальной школы выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией» [49].

Во ФГОС названы метапредметные результаты, которые должны отражать «использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, и технологиями учебного предмета.

Метапредметные результаты-это освоенные обучающимися способы деятельности, применяемые в рамках образовательного процесса и при решении проблем в жизненных ситуациях [6, с.75].

Для достижения метапредметных результатов нужно формировать метапредметные действия младших школьников. Метапредметные действия –это действия, которые формируются на любом занятии. В соответствии с ФГОС НОО [68], представлено четыре вида универсальных учебных действий: познавательные(обеспечивают способность к познанию окружающего мира, личностные (отражают систему ценностных ориентаций

школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира), коммуникативные (обеспечивают способность осуществления продуктивного общения в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдая правила поведения), регулятивные (способность справляться с жизненными задачами, контролировать свое время и управлять им, планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты); это способность решать задачи, принимать решения и вести переговоры) [31, с113]. Кроме этого, отмечается, что предметные результаты с учетом специфики содержания предметных областей, включающие такие предметы как русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, должны отражать «умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информацией» [68].

Таким образом, работа с информацией рассматривается как компонент метапредметных результатов и от их результатов будет зависеть все последующее обучение в школе.

Проблемой формирования умений работать с информацией исследовались Д.Н. Богоявлским, Н.А. Менчинской, Е.И. Кабановой-Миллер, Е.А. Милеряном, НД. Левитовым, К.К. Платоновым, Л.Б. Ительсоном и др.

В современной педагогике формирование умений работать с информацией представлено двумя программами, предполагающие работу с информацией: «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» [50].

Умения работать с информацией обучающиеся могут осваивать на любых уроках, а также во внеурочной деятельности при выполнении некоторых видов заданий, а именно:

1. С неполными исходными данными, требующих принятия решения о том, какие именно сведения необходимы для выполнения этих заданий.
2. Требующих поиска дополнительных сведений в учебниках по другим предметам, в справочниках, энциклопедиях прочих изданиях.

3. С заключением самостоятельных выводов на основе сообщаемых сведений.
4. С выполнением реферирования или конспектирования каких-либо источников информации [61].
5. С двумя или более способами организации, задающим порядок относительного расположения объектов (алфавитный, порядковый, тематический, хронологический и т.д.).
6. С представлением каких-либо имеющихся или полученных сведений в двух или более видах: текст, таблица, диаграмма, график, рисунок, схема.
7. С представлением(изложением)одних и тех же сведений двумя или более способами, ориентированных на разную аудиторию.
8. Предполагающих выполнение каких-либо самостоятельных действий с техникой для приема, передачи или обработки информации [64].

При разработке учебных заданий, основанных на работе с информацией, необходимо предусматривать следующие требования:

- знания должны учитывать природу и специфику формирования данного умения;
- обеспечивать работу учащихся в зоне ближайшего развития;
- соответствовать этапу формирования умения;
- учитывать межпредметные связи и создавать условия для переноса умения в другие образовательные области [16].

Одним из средств формирования умений познавательной деятельности является проектная деятельность, которая обеспечивает возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать полученную информацию.

Это могут быть информационные проекты, которые направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для аудитории. Результатом такой работы может стать выпуск книжки, журнала, газеты и т.д.

Исследовательские проекты, которые имеют четкую структуру и совпадает со структурой реального научного исследования также имеют необходимый компонент работы с информацией.

Проектную деятельность безусловно можно считать средством формирования умений познавательной деятельности, но система работы по формированию умений познавательной деятельности еще не разработана в полном объеме.

Формированию умений познавательной деятельности способствует и информационно-образовательная среда в начальной школе, которая обеспечивает возможность информационной работы каждого учителя и обучающегося в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Информационно-образовательная среда современной школы включает инструментарий для познавательной деятельности, способствует разнообразию форм и методов, расширению и углублению содержания [53].

Одной из особенностей стандарта является введение внеурочной деятельности, которая объединяет все виды деятельности младших школьников. Целью внеурочной деятельности является создание таких условий при которых развитие интересов основывается на свободном выборе. Для достижения предметных результатов необходимы учебные дисциплины, а для достижения метапредметных результатов огромную роль играет внеурочная деятельность.

Таким образом, формированию умений познавательной деятельности будет способствовать включение младших школьников в информационную деятельность, организация доступа к информационно-образовательной среде школы, а также проектная деятельность во внеурочное время. В нашем исследовании проектная деятельность будет выступать как основное средство формирования умений познавательной деятельности т.к. активизирует познавательную деятельность, развивает творческие способности, повышает уровень мотивации, развивает самостоятельность, формирует личностные качества и развивает навыки работы с информацией,

стимулирует стремление к самореализации.

### **1.3. Проектирование как средство формирования умений познавательной деятельности**

Главной задачей современной школы является подготовка образованной, творческой личности, способной понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проектной деятельности.

Американские педагоги Дж. Дьюи и Киллпатрик еще в 20 веке обратились к исследованию активной познавательной и творческой совместной деятельности, чтобы найти способы, пути развития самостоятельного мышления ребенка, для того чтобы научить его не только запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять их на практике.

Джон Дьюи предлагал учителю «строить обучение через его целесообразную деятельность, ориентируясь на его личный интерес и практическую необходимость полученных знаний в дальнейшей жизни» [23].

Идеи проектного обучения в России возникли практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством педагога С. Т. Шацкого в 1905 году работала группа по проблеме внедрения «Метода проектов» в практику обучения. Личный интерес обучающегося являлся необходимым условием успешной работы. Проблемы для проектов брались из реальной жизни и для ее решения требовались знания полученные ранее [17]. Но был негативно оценен и призван ошибочным в 30-е годы 20 века. Возрождением метода проектов можно считать, переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Согласно стандарту, под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения



определенной цели в течение определенного периода в рамках имеющихся возможностей [68].

Основы теории современного проектного обучения разработаны в трудах Е.С. Полат, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш и других ученых.

В настоящее время понятия «проектный метод», «проектирование», «проектная деятельность» часто смешивают и поэтому важно различать данные понятия.

Под методом проектов Е.С. Полат подразумевает систему, при которой ребенок приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий-проектов [34].

Существует множество определений термина «проектная деятельность». Проектная деятельность – это «практическая познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой у учеников появляется решение задачи, представленной в виде практического продукта», а с другой стороны, это – «технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учениками разнообразных задач исследовательского-творческого характера под руководством педагога» [62, с.2].

Как считает Н.В. Матяш проектная деятельность интегрирует в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной деятельности [37].

Организация проектной деятельности укладывается в структуру деятельности: мотив – проблема – цель – задачи – план – действия – результат - рефлексия.

Проектирование - «сложная умственная деятельность, которая опирается на умения целеполагания планирования, анализа проблемной ситуации и формулирования проблемы, выделения условий существования проблемы, определения системы действий, которые могут изменять

ситуацию и т.д. Без какого либо из этих умений невозможно осуществить проектирование» [43].

Е.Н. Ястребцева рассматривает проект как «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности» [76, с.18].

Н.Ю.Пахомава рассматривает проект с точки зрения учащегося, как возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности [44, с.13].

Н. Л. Пелагейченко в своих статьях [41] отмечает, что в научной литературе рассматривается множество классификаций проектов по различным основаниям, которые основываются на различных подходах и принципах.

Е.С. Полат с нашей точки зрения предложила наиболее полную классификацию проектов по следующим типологическим признакам:

- доминирующий вид деятельности: ролевой, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный и т.п.;
- предметно-содержательная область: моно-проект и межпредметный;
- характер координации проекта: непосредственный-с открытой(явной) координацией и скрытый-с неявной координацией;
- характер контактов: внутренний, региональный, международный;
- количество участников проекта: личностные, парные, групповые;
- продолжительность проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный [42, с. 71-76].

Основной задачей в начальной школе является не обучение детей в проектной форме, а включение их в активный процесс, формирование у школьников субъективной позиции деятеля, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому уместнее использовать понятие «проектная деятельность». Этой точки зрения придерживается Н.Ю. Пахомова и

рассматривает проектирование как «процесс, протекающий в умственном плане, который начинается с рассмотрения проблемной ситуации и проблемы в ней содержащейся, и заканчивается выработкой способа решения проблемы в виде замысла, проекта. Проектирование является в тоже время «технологией, которая предполагает соблюдение определенной последовательности этапов, шагов. Каждый последующий этап обусловлен результатом предыдущего и определяет результат последующего. Таким образом, проектирование-технологический процесс поиска способа решения проблемы. Для человека, использующего проектирование в решение значимой проблемы (проектанта), проектирование становится деятельностью» [43, с.41]. Поэтому в работе мы будем использовать два этих понятия.

Такое же положение рассматривалось и в работах Е.С. Полат, В.И. Слободчиковой и И.Н. Матяш.

Однако в данных исследованиях недостаточно изучены все потенциальные возможности проектной деятельности, а также ее роль в формировании умений познавательной деятельности.

Что же касается умений познавательной деятельности, то для их формирования необходимо осуществлять собственно проектирование т.к. формирование умений происходит только в практической деятельности.

Под умениями познавательной деятельности будем понимать совокупность действий, направленных на поиск, обработку, транслирование, хранение и применение информации в практической деятельности.

Для формирования умений познавательной деятельности целесообразно использовать проектную деятельность, так как основными направлениями работы над проектами является сбор, систематизация, хранение и использование полученной информации. Для этого подойдут следующие типы проектов: информационные, исследовательские, творческие, ролевые и практико-ориентированные. Работа над проектами позволяет обучающимся овладеть новыми знаниями в области поиска,

приобретения информации из различных источников, воспроизведения и фиксации информации.

К основным источникам информации можно отнести наблюдения, эксперименты, опыты, а также книги, тексты, медиа-ресурсы (пресса, кино, телевидение, радио, видео и аудиопродукция), Интернет, общение.

Проектная деятельность в начальной школе организуется поэтапно, а также при непосредственном участии и поддержке взрослого.

Существуют различные подходы к выделению этапов выполнения учебных проектов (А. Л. Блохин, О. А. Гребенникова, Н. В. Гузенко, Н. М. Матяш, Е.С. Полат, С. И. Морозова, Н. А. Романова, В. Д. Симоненко, Н.Ю. Пахомова и др.).

Мы остановились на положениях Е.С. Полат, Н. Ю. Пахомовой и пришли к выводу об обязательности следующих этапов:

1. Организационный
2. Планирование
3. Практический
4. Презентационный
5. Оценочно-результативный

Рассмотрим формирование умений познавательной деятельности на разных этапах в процессе работы над проектом.

На организационном этапе перед младшими школьниками стоит задача выбрать тему проекта, уточнить цели предстоящей работы.

Поэтому необходимо заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, для этого можно использовать жизненный опыт детей путем простых наводящих вопросов по выбранной теме проекта. Этот этап способствует выработке таких умений, как осознавать и принимать познавательную задачу, видеть суть проблемы, определять потребность в информации.

На этапе планирования младшие школьники выдвигают гипотезы, выбирают источники информации. определяют план выполнения проекта и

форму конечного результата. У них формируются умения составлять план своей деятельности, выбирать способ действия и пути решения проблемы. Составляется список книг, электронных материалов, сайтов сети Интернет по теме проекта.

При выполнении практического этапа младшим школьникам необходимо использовать имеющиеся знания по проблеме и обращаться к справочникам, энциклопедиям, а также компьютеру. Учатся наблюдать, пользоваться специальными приборами, экспериментируют. Работают с информацией, учатся классифицировать явления по какому-либо признаку, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать изученные факты и т.д. При выполнении практического этапа у младших школьников формируются умения поиска, сбора и обработки полученной информации.

На этапе презентации результатов проекта младшие школьники представляют результаты своей работы. Учатся рассуждать, выделять главное и второстепенное, делать выводы, логически выстраивать выступление, отстаивать свою точку зрения т.е. у них формируются умения использовать информацию на практике, умения хранить и передавать информацию.

На оценочно-результативном этапе младшие школьники учатся оценивать свой результат и результат работы своих товарищей по достижению планируемого, по качеству выполненного, умения принимать и применять критерии оценивания проектов, отвечать на вопросы. При оценке важно, чтобы обучающиеся адекватно оценили свою работу, перечислили трудности и нашли пути их преодоления в будущем.

Н. Ю. Пахомова [44] отмечает, что значительная роль при исполнении проектов отдана учителю, вдобавок эта роль трансформируется в ходе смены этапов работы над проектом. Педагог советует, наставляет, побуждает, вовлекает, наблюдает, то есть не передает знания, а организует деятельность школьника. Для учителя проект, в большей степени учебный, это,

безусловно, комплексное педагогическое средство развития, обучения и воспитания, которое способно выработать и развить особенные умения и навыки проектирования и моделирования.

Раскрывая формирование умений познавательной деятельности на разных этапах проекта можно сделать вывод о том, что проектная деятельность может быть использована в качестве средства формирования умений познавательной деятельности.

Овладеть в совершенстве проектными умениями может не каждый младший школьник, но можно добиться успеха, если правильно организовать проектную деятельность.

Важную роль в формировании умений познавательной деятельности играют педагогические условия во время проектной деятельности. К таким условиям мы отнесли:

- проектная деятельность должна быть мотивированна. Поэтому тема и проблема проекта должна быть в области познавательных интересов и быть на доступном для выполнения младшими школьниками уровне;
- обеспечение работы с различными источниками информации: словари, книги, энциклопедии, Интернет. Интернет может выступать как электронный справочник или библиотека. Использование сети Интернет позволяет обратиться к большому количеству словарей, энциклопедий, справочников, научно-популярных статей и т.д. Интернет-это также своеобразный банк мультимедийных данных, где можно обнаружить любые ауди-, видео-, или графические работы.
- организация самостоятельности младших школьников;
- регулярность и учет возможности учебных предметов для реализации проекта;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- проводить работу по формированию проектных умений и умений работать с информацией. Работа с информацией должна проходить на

каждом уроке и во время внеурочной деятельности;

- организация оценки проекта для отслеживания эффективности работы.

Проектная деятельность может проходить в урочное и внеурочное время, но многие исследователи (А.В. Кулев, Э.Ф. Варганова, И.И. Процик и др.) указывают на эффективность формирования умений в процессе создания проектов во внеурочной работе намного выше, чем в урочной деятельности.

Говоря о внеурочной деятельности младших школьников, мы понимаем такую образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классической системы обучения, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [13].

Использование во внеурочной деятельности проектов позволяет учащимся легко и естественно ориентироваться в динамично развивающемся мире. Данный подход способствует проявлению творческой индивидуальности ребенка, его самовыражению, позволяет успешно реализовывать межпредметные связи.

В настоящее время метод проектов организуется во всех вариативных программах начальной школы.

Для проектной деятельности требуется наличие значимой социальной или личной проблемы ученика. А это требует интегрированные знания, исследовательский поиск решений. Младших школьников приобщать к проектной деятельности лучше с недолговременных монопредметных проектов к долговременным межпредметным, а также от личных проектов к групповым. Важно подготовить учащихся и учителя к проектной деятельности, сформировать необходимые умения и готовность к работе над проектом. Планирование и реализация проекта очень трудоемкая деятельность и требует большого внимания к деталям.

Во-первых, очень важно тему проекта выбирать по потребностям учащихся, которая может охватывать несколько предметов, что будет

способствовать активному участию в проекте. Кроме того, это будет способствовать мотивации.

Во-вторых, планирование предполагает назначение ролей, деятельности, организацию групп, а для этого учитель должен учитывать рабочее пространство. Ученики могут проводить исследования в классе, используя литературные и Интернет-ресурсы или они могут расширить свою учебную среду и собрать информацию, например, путем организации поездок, путешествий, прогулок-наблюдений, социальных акций.

Наконец, оценка сосредоточена на представлении конечного продукта, который может принимать различные формы, такие как школьная презентация, короткометражный фильм, запись в дневнике или любая другая информация, которая поможет представить результат своей работы. Оценивание проектов традиционным методом не подходит для измерения и оценки знаний и умений, полученных во время проектной деятельности. Более подходящие методы оценки включают оценку сверстников, самооценку, устное и практическое представление продукта.

Реализуя проекты, младшие школьники, в первую очередь, демонстрируют знание и умелое владение основными приемами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, интерпретация полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения); владение компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации (текстовой, графической), умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой (по необходимости); владение коммуникативными навыками; умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач [38, с. 51].

*Для оценки проектной деятельности детей младшего школьного возраста можно пользоваться следующими критериями [38]:*

- осмысленность в определении проблемы, выборе темы проекта, определение типа проекта, значимости выполняемой работы;



- аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- качество оформления;
- уровень творчества, оригинальность выполнения и представления проекта;
- объём и глубина знаний по теме, эрудиция;
- качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

В настоящее время в современном образовательном процессе проектная деятельность не заменяет классно-урочную систему, а выступает дополнительным звеном в организации самостоятельной работы учащихся.

Проектная деятельность претерпела значительные изменения за последнее время по сравнению с идеями, предложенными Джон Дьюи и Килпатриком, но прежней остается идея побуждать интерес детей к обучению путем организации их самостоятельной деятельности, представление перед ними целей и проблем, решение которых ведет к возникновению новых умений и знаний.

Таким образом, выбор проектной деятельности для формирования умений познавательной деятельности младших школьников объясняется тем, что заключительный итог обучения не должен выражаться простой суммой знаний, учащиеся должны почувствовать практическую значимость изучаемого предмета, научиться работать с различными источниками информации по данной теме, научиться сравнивать, классифицировать, отбирать, презентовать продукт своей деятельности.

#### **1.4. Анализ учебников в аспекте формирования умений познавательной деятельности у младших школьников**

Для определения содержания работы по формированию умений познавательной деятельности младших школьников в процессе

проектирования были проанализированы учебники по предметам «Литературное чтение», «Русский язык» и «Окружающий мир» УМК «Школа России» с целью определения в них потенциала в формировании умений познавательной деятельности, обучающихся в начальной школе. Нами были рассмотрены именно эти учебные предметы, потому что в них наиболее оптимально формируются логические и общеучебные действия, постановка и решение проблем, что в целом обеспечивает успешность обучения в общеобразовательной школе.

Данные учебники соответствуют ФГОС и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253)

Особенностью учебников «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий, на включение обучающихся в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

При анализе мы определяли:

- наличие заданий в учебнике направленных на отбор источников информации;
- наличие заданий в учебнике направленных на восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (художественные и информационные тексты);
- наличие заданий в учебнике направленных на нахождение нужной информации в тексте в явном виде;
- наличие заданий в учебнике направленных на нахождение нужной информации в тексте в неявном виде;
- наличие заданий в учебнике направленных на работу со словарями и справочниками в соответствии с возрастом;
- наличие заданий в учебнике направленных на работу с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица,

диаграмма, схема);

- наличие заданий в учебнике направленных на описание по определенному алгоритму объекта наблюдения, сравнение между собой двух объектов, выделяя два-три существенных признака;
- наличие заданий в учебнике направленных на интерпретацию и обобщение информации;
- наличие заданий в учебнике направленных на преобразование информации из сплошного текста в таблицу (дополнение таблицы информацией из текста);
- наличие заданий в учебнике направленных на выполнение практических заданий;
- наличие заданий в учебнике направленных на создание информационного продукта;
- наличие заданий в учебнике направленных на воспроизведение полученной информации в разных формах;
- наличие заданий в учебнике направленных на систематизацию и структурирование информации, составление списков используемой литературы и других информационных источников;
- наличие заданий в учебнике направленных на фиксацию информации в различных формах;
- наличие заданий в учебнике направленных на работу с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Кроме этого мы определяли количество упражнений, направленных на формирование умений познавательной деятельности и процентное выражение объема упражнений на другие виды работ.

Учебник «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. программа «Школа России», 2 класс [24,25].

Сводная таблица данных по упражнениям, направленных на формирование умений познавательной деятельности, помещенных в 1 и 2

частях учебника, 2 класс, программа «Школа России» (Приложение 1).

Таблица 1

Общее количество упражнений на формирование умений познавательной деятельности в учебнике русский язык 2 класс УМК «Школа России»

Общее количество упражнений	Количество упражнений на формирование умений познавательной деятельности	Процентное соотношение
434	226	52.07 %

Общее количество заданий учебника 434, из них 226 заданий на формирование умений познавательной деятельности. Проанализировав таблицу можно сказать, что в целом упражнений, направленных на формирование умений познавательной деятельности представлено в достаточном количестве.

Проиллюстрируем это примерами.

Например, представим задания на работу с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Ч.2 стр.42 «...Пользуясь схемой «Части речи» на стр.41. По каким признакам вы определяли каждую часть речи: имя существительное, имя прилагательное. глагол?».

Задания на восприятие на слух и понимание различных видов сообщений представлена «Страничка для любознательных».

Представим задания на умение поиска и отбора информации. Это задание представлено всего три раза. Например, Ч.2 стр.60 «Узнай почему ваш город (поселок, деревня) так называется».

Присутствуют задания на создание информационного продукта. К ним мы отнесли, например задания раздела Наши проекты Ч.1.стр. «Пишем письмо», Ч. 1. стр. «И в шутку и всерьез», Ч.2. стр. 8 «Рифма», ч.2 стр.114 «В словари за частями речи!».

Однако отсутствуют задания направленные на извлечение информации из таблиц, диаграмм, графиков, составление списка использованной литературы и других информационных источников, заданий при работе с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, а также недостаточно задания на умение переводить информацию из одного вида в другой и заданий на отбор источников информации.

Учебник «Литературное чтение» авторов Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. программа «Школа России», 2 класс [28,29].

Сводная таблица данных по упражнениям, направленных на формирование умений познавательной деятельности, помещенных в 1 и 2 частях учебника, 2 класс, программа «Школа России» (Приложение 2).

Таблица 2

Общее количество упражнений на формирование умений познавательной деятельности в учебнике литературное чтение 2 класс УМК «Школа России»

Общее количество Упражнений	Количество упражнений на формирование умений познавательной деятельности	Процентное соотношение
609	314	51.56 %

Проанализировав таблицу, мы обратили внимание, на то что наибольший объем заданий приходится на воспроизведение полученной информации в разных формах, но недостаточно заданий на: поиск и отбор источников информации, заданий при работе с одним или несколькими источниками для выявления содержащее в них противоречивую, конфликтную информацию, заданий на нахождение нужной информации в тексте в неявном виде.

Задания на составление списков используемой литературы и других информационных источников представлено только раз. *Часть 2 стр.95. № 8*

«Запиши в «Рабочую тетрадь» названия произведений В.Осеевой, которые ты прочитал в учебнике. Какие рассказы этого автора ты еще прочитал? Составь список произведений В. Осеевой».

И еще одним примером могут выступать задания на умение выбирать источники информации. В течение 2 класса заданий представлено восемь раз, хотя важность таких заданий для формирования умений познавательной деятельности велика.

Например, *Ч.1. стр.29 «Найди в библиотеке книгу со знакомыми сказками. Запиши названия сказок в «Рабочую тетрадь».*

Учебник «Окружающий мир» автор Плешаков А.А., программа «Школа России», 2 класс [47,48].

Сводная таблица данных по упражнениям, направленных на формирование умений познавательной деятельности, помещенных в 1 и 2 частях учебника, 2 класс, программа «Школа России» (Приложение 3).

Таблица 3

Общее количество упражнений на формирование умений познавательной деятельности в учебнике окружающий мир 2 класс УМК «Школа России»

Общее количество Упражнений	Количество упражнений на формирование умений познавательной деятельности	Процентное соотношение
308	250	81.17 %

Из анализа таблицы следует, что в целом заданий, направленных на формирование умений познавательной деятельности представлено в достаточном количестве.

Проиллюстрируем это примерами.

Представим практические задания, которые имеются в учебнике в наибольшем количестве. Ч.2 стр.5 «Изготовьте модель-аппликацию «Внутреннее строение тела человека», Ч.1 стр.30. Практическая работа «Как измерить температуру», Ч.2. стр.78 «Организируйте в классе практическую работу по уходу за комнатными растениями».

Также достаточно заданий на создание информационного продукта. Например, Ч.1. стр. 75 «Придумай сказочную историю о диком или домашнем животном, которое тебе нравится», Ч.1 стр.105 «Подготовьте сообщение о том, как работают различные отрасли экономики в вашем крае.», Ч.2. стр.58 «Подготовьте фоторассказ на тему «Красота растений» и другие.

Однако отсутствуют задания направленные на извлечение информации из таблиц, диаграмм, графиков, составление списка использованной литературы и других информационных источников, заданий при работе с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, а также недостаточно задания на умение переводить информацию из одного вида в другой и заданий на отбор источников информации, что не позволяет сформировать на высоком уровне данные умения.

Например, представим задания на сравнение и умение переводить информацию из текста в таблицу. Ч.1 стр.15 «Приведи свои примеры объектов природы и рукотворного мира. Заполни таблицу в рабочей тетради». Задание нужное и важное для формирования умений познавательной деятельности, но их всего 3 за весь год, что недостаточно для формирования умений познавательной деятельности.

Недостаточно заданий и на поиск источников информации. Например, Ч.2.стр.25. «Найди в Интернете информацию о работе пожарных. Подготовь сообщение». Ч.2.стр.103. «В дополнительной литературе, Интернете найдите сведения о достопримечательностях Московского Кремля (по своему

выбору). Подготовьте сообщение...». Во 2 классе таких заданий всего шесть, хотя важность таких заданий велика.

Итак, проанализировав учебники по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру УМК «Школа России» мы пришли к выводу, что учебники являются хорошими помощниками для формирования умений познавательной деятельности, но есть и недостатки.

В учебниках недостаточно заданий направленных на поиск и отбор источников информации; нахождение нужной информации в тексте в неявном виде; наличие заданий в учебнике направленных работу с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); наличие заданий в учебнике направленных преобразование информации из сплошного текста в таблицу (дополнение таблицы информацией из текста); наличие заданий в учебнике направленных систематизация и структурирование информации, составление списков используемой литературы и других информационных источников; наличие заданий направленных при работе с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. Эти задания необходимы для формирования умений познавательной деятельности.

### **1.5. Модель формирования умений познавательной деятельности младших школьников в процессе проектирования**

Реализация поставленных в работе задач потребовала разработки и внедрения модели формирования умений познавательной деятельности младших школьников. Такая модель и ее применение продиктовано новым социальным заказом общества: совместить требования системы образования с заинтересованностью младших школьников проектной деятельностью, а также целью нашего исследования.

В методологии науки модель рассматривается как аналог



определенного фрагмента природной и социальной реальности, которая является средством для хранения и расширения знаний об оригинале, конструировании оригинала, преобразования или управления им. В общем виде модель-это мысленно представляемая и материально реализованная система, которая отображает или воспроизводит объект исследования и способна его замещать. Процесс изучения этой системы дает нам новую информацию об исследуемом объекте.

Под моделью В.А. Штофф [74] понимает искусственно созданный объект в виде схемы, чертежа, логико-математических знаковых формул, который отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами и изучение которого дает новую информацию об этом объекте.

В.И. Загвязинский [18] считает, что модель является вспомогательным объектом, выбранным или преобразованным человеком в познавательных целях, дающим новую информацию об основном объекте.

Использование моделей для исследования объектов познания лежит в основе метода моделирования.

«Моделирование как способ деятельности и модель как объект деятельности являются необходимыми элементами инструментария любой области знания, претендующей на статус науки» [54]

Моделирование освещается во многих работах ученых. Иванова Е.О. и Осмоловская И.М. [19] под моделированием понимают изучение объекта путем создания и исследования его модели, сохраняющей важные черты, с целью получения новой информации об объекте.

В.В.Давыдов подчеркивал, что «моделировать-изготавливать модель чего-либо; исследовать физические явления и процессы на моделях, чтобы по результатам опытов судить о процессах, протекающих в натуральных условиях» [15, с.25].

Моделирование позволяет глубже рассмотреть сущность изучаемого объекта исследования, но ключевым понятием моделирования является

модель-аналитическое или графическое описание того, что рассматривается в исследовании.

Результаты анализа теоретически источников по проблеме умений познавательной деятельности позволил нам разработать модель формирования умений познавательной деятельности младших школьников в процессе проектирования.

Под моделью формирования умений познавательной деятельности младших школьников в процессе проектирования мы понимаем систему, соединяющую все виды педагогических воздействий в целостный процесс, обеспечивающий в конкретных педагогических условиях формирование умений познавательной деятельности.

Процесс формирования умений познавательной деятельности в процессе проектирования мы рассматриваем как систему, которая характеризуется поэтапностью и последовательностью.

Предлагаемая модель выполнена в контексте структурно-функционального анализа и представляет собой иерархическую систему соподчиненных компонентов: методологический, содержательный, технологический, оценочно-результативный.

Охарактеризуем компоненты модели (Рис .1).

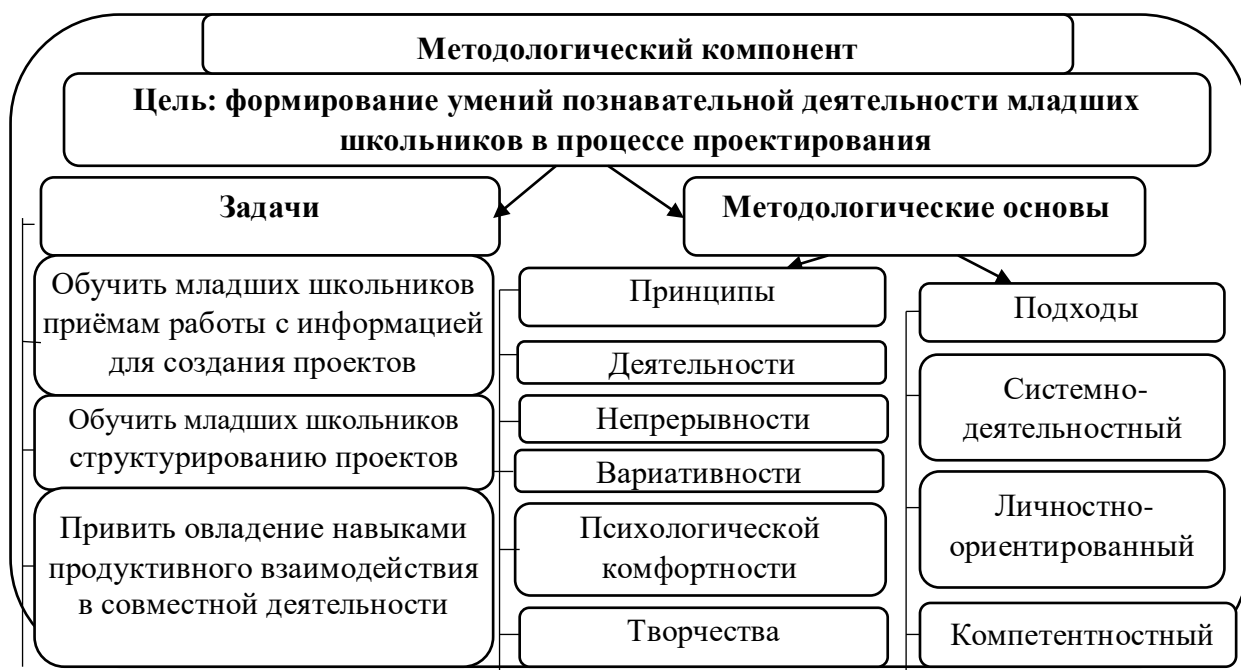






Рис. 1. Модель формирования умений познавательной деятельности у младших школьников в процессе проектирования

В основу методологического компонента положены требования ФГОС НОО, базирующиеся на методологии и основанные на социальном заказе общества по отношению к обучению и воспитанию. Этот компонент включает цель, задачи, принципы и такие научные подходы как системно-деятельностный, лично-ориентированный, компетентностный подход.

Рассмотрим эти подходы.

В основе ФГОС НОО положен системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Процесс

обучения представлен как процесс обучения деятельности. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает соблюдение системы дидактических принципов, один из которых -принцип деятельности суть которого в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Выбор личностно-ориентированного подхода в качестве основания при построении модели формирования умений познавательной деятельности связан с содействием раскрытия индивидуальности ребенка. На современном этапе личностно-ориентированный способ повышает эффективность процесса обучения и воспитания. Основным принципом личностно-ориентированного обучения является признание индивидуальности обучающегося, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Методологический компонент модели основывается и на положениях компетентностного подхода как методологического основания т.к. он учитывает гибкость, автономность в компонентах учебно-методического комплекса, увеличивает роль самостоятельной работы обучающегося.

В рамках модели формирования умений познавательной деятельности в процессе проектирования мы ориентировались на следующие принципы, которые базируются на основных идеях используемых нами подходов.

Принцип деятельности, обеспечивает включение каждого обучающегося в проектную деятельность.

Принципы непрерывности и целостности предопределяет механизм устранения разрывов в организации проектной деятельности и приведение содержания в соответствие функциональным и возрастным особенностям учащихся.

Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора каждым индивидуального темпа и уровня в процессе проектирования.

Принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов между учителем и учениками, создание атмосферы взаимопомощи, доброжелательности.

Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Исходя из цели исследования в блоке задачи представим следующее:

- обучить младших школьников приемам работы с информацией для создания проектов;
- обучить младших школьников структурированию проектов;
- привить овладение навыкам продуктивного взаимодействия в совместной деятельности.

В этом же компоненте представлен блок педагогические условия формирования умений познавательной деятельности:

- введение проектирования во внеурочный процесс;
- доступ к информационно-познавательной среде школы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- разработка содержания, способов и средств формирования умений познавательной деятельности в процессе проектирования и диагностического инструментария.

Содержательный компонент определяет формирование умений познавательной деятельности и включает: организацию проектной деятельности с помощью программы по внеурочной деятельности, включение младших школьников в информационную деятельность.

В технологическом блоке модели отражена реализация формирования умений познавательной деятельности в процессе проектной деятельности. Представлен поэтапный процесс реализации проектной деятельности и

формирование умений познавательной деятельности, который начинается с организационного этапа, который способствует выработке таких умений, как осознавать и принимать познавательную задачу, видеть суть проблемы, определять потребность в информации. На этапе планирования младшие школьники выбирают источники информации, определяют план выполнения проекта, форму конечного результата. Составляется список книг, электронных материалов, сайтов сети Интернет по теме проекта.

Практический этап начинается с совместной обработки и структурирования полученной информации, заканчивается созданием информационного продукта. У младших школьников формируются умения поиска, сбора и обработки полученной информации.

На презентационном этапе младшие школьники представляют результаты своей работы. Учатся рассуждать, выделять главное и второстепенное, делать выводы, логически выстраивать выступление, отстаивать свою точку зрения т.е. у них формируется умение использовать информацию на практике, умение транслировать и хранить информацию.

На оценочно-результативном этапе младшие школьники учатся оценивать свой результат и результат работы своих товарищей по достижению планируемого, по качеству выполненного, умения принимать и применять критерии оценивания проектов, отвечать на вопросы.

Третий оценочно-результативный компонент модели помогает оценить успешность реализации проектной деятельности для формирования умений познавательной деятельности. Данный компонент содержит блок критерии и уровни сформированности умений познавательной деятельности. Повышенный, базовый и низкий уровень определены как уровни сформированности умений познавательной деятельности. В качестве критериев нами взяты умения познавательной деятельности, которыми обучающиеся должны овладеть. Это умение поиска и сбора информации; умение обработки информации; умение транслирования и хранения информации; умение использовать информацию в практической

деятельности. В результате каждому обучающемуся может быть представлен один из уровней по каждому из критериев.

Конечным результатом в разработанной модели является сформированность умений познавательной деятельности.

Таким образом, построенная модель формирования умений познавательной деятельности в процессе проектирования во внеурочной деятельности предполагает создание наиболее оптимальных педагогических и психологических условий для участников образовательного процесса. Интегративный характер модели позволяет достичь максимально полезных результатов в процессе формирования умений познавательной деятельности.

Модель формирования умений познавательной деятельности построена в соответствии с ФГОС НОО, а результаты реализации позволяют подготовить младшего школьника к обучению в дальнейшем.

### **Выводы по первой главе**

Выведено определение понятия «умения познавательной деятельности» и рассмотрено, как совокупность действий направленных на поиск, обработку, транслирование, хранение и применение информации в практической деятельности.

Определены умения познавательной деятельности у младших школьников. Умения познавательной деятельности включают:

- умение поиска и сбора необходимой информации- предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, а также проводить сбор найденной информации.
- умение обработки информации- предполагает переработку и фиксацию информацию разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически), оценивание информации.



- умение использовать информацию в практической деятельности-предполагает создание информационного продукта.
- умение транслирования и хранения информации-предполагает накопление, структурирование, систематизацию и передачу информации с использованием различных каналов и способов передачи.

Проектная деятельность при организации работы с младшими школьниками может быть использована для формирования умений познавательной деятельности при условии соотнесения этапов проектной деятельности с содержанием компонентов умений познавательной деятельности.

Спроектированная структурно-функциональная модель формирования умений познавательной деятельности в процессе проектирования представляет собой систему подчиненных друг другу компонентов (блоков): методологический, содержательный, технологический, оценочно-результативный.

Ядром модели является проектная деятельность, содержащая этапы: организационный, планирование, практический, презентационный, оценочно-результативный.

Определен комплекс педагогических условий, включающий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- введение проектной технологии во внеурочный процесс;
- организацию доступа к информационно-образовательной среде школы;
- разработку содержания, способов и средств формирования умений познавательной деятельности и диагностического инструментария.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Диагностика умений познавательной деятельности у младших школьников**

Для определения сформированности умений познавательной деятельности была проведена опытно-поисковая работа.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий этап - включал выявление исходного уровня сформированности умений познавательной деятельности.
2. Формирующий этап - на основании первичных результатов диагностики была разработана программа направленная на формирование умений познавательной деятельности у младших школьников. Осуществлена апробация во 2 классе.
3. Контрольный этап - была проведена повторная диагностика уровня сформированности умений познавательной деятельности с целью проверки эффективности разработанной программы.

В исследовании принимали учащиеся 2 класса Муниципального казенного образовательного учреждения Ачитского городского округа «Марикаршинская основная общеобразовательная школа» в 2017-2018 учебном году.

Для определения уровня сформированности умений познавательной деятельности нами был разработаны критерии, показатели и уровни сформированности умений познавательной деятельности.

В соответствии с целями и задачами формирования умений познавательной деятельности мы выделили показатели.

В качестве критериев нами взяты умения познавательной деятельности, которыми обучающиеся должны овладеть. Это умение поиска и сбора информации; умение обработки информации; умение транслирования и

хранения информации; умение использовать информацию в практической деятельности. Повышенный, базовый и низкий уровень определены как уровни сформированности умений познавательной деятельности. В результате каждому обучающемуся может быть представлен один из уровней по каждому из критериев.

Дадим характеристику каждому уровню.

Низкий - не владеет данным действием и выполняет при помощи учителя(взрослого).

Базовый - обучающийся выполняет данное действие самостоятельно по образцу учителя.

Повышенный - обучающийся выполняет действие самостоятельно.

Одним из приемов формирования умений познавательной деятельности у младших школьников является работа с текстом. Поэтому для диагностической работы выбраны задания направленные на работу с текстом. При проведении диагностической работы использовались задания составленные в соответствии с учетом основных нормативных документов, а также с учетом возрастных особенностей младших школьников. Задания представлены (Приложение 4).

Для проверки сформированности умений познавательной деятельности обучающимся предлагались вопросы и задания, которые нужно выполнить после чтения текста:

1. Прочитай текст и напиши, что ты нового узнал.
2. Прочитай текст и укажи, где можешь найти информацию по данной теме.
3. Прочитай текст, дополни таблицу информацией из прочитанного и дополни своим вариантом.
4. Составь небольшое сообщение по прочитанному.
5. Рассмотрю иллюстрации. Придумай как можешь представить полученную информацию. Запиши рассказ по одной из иллюстраций.

Оценивание сформированности умений познавательной деятельности

оценивалось баллами за каждое выполненное задание.

Процедура оценивания сформированности информационных умений проходила следующим образом:

*Задание №1*

2 балла-выполнено в полном объеме.

1 балл - выполнено частично.

0 баллов-задание не выполнено, либо оно неверно выполнено.

*Задание №2*

2 балла-указал несколько источников.

1 балл - указал один или два источника информации.

0 баллов- не указал источники.

*Задание №3*

2 балла- выполнено без ошибок и дополнено своим примером.

1балл- выполнено без ошибок.

0 балл- выполнено с ошибками.

*Задание №4*

2балла- использовал полученную информацию и дополнил ее.

1 балл- использовал полученную информацию.

0 баллов- допущены ошибки при выполнении.

*Задание №5*

2 балла- воспроизвел информацию и дополнил ее исходя из своего жизненного опыта.

1 балла- воспроизвел текст дословно.

0 балл-задание не выполнено.

Выполнение каждого задания оценивалось баллами.

Максимальное количество баллов 10.

8-10 баллов - повышенный уровень формирования умений познавательной деятельности.

5-7 баллов – базовый уровень формирования умений познавательной деятельности.

4 балла и менее - низкий уровень формирования умений познавательной деятельности.

Результаты диагностики представлены (Приложение 5).

По результатам первичной диагностики получили следующие данные. Базовый уровень сформированности умений познавательной деятельности имеют 62 % (10 человек), низкий уровень-31 % (5 человек), повышенный уровень имеет 6% (1 человек) (Рис.2).

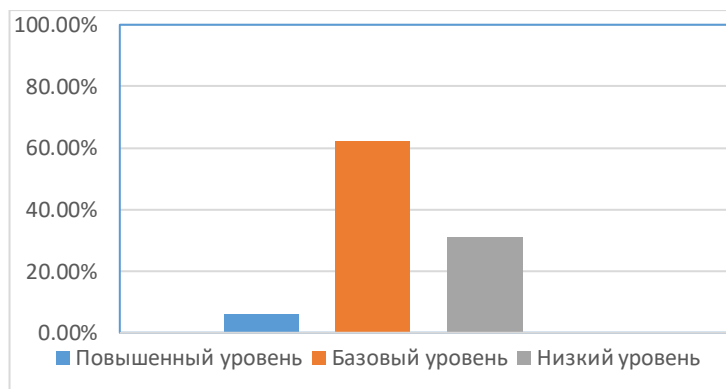


Рис. 2. Результаты первичной диагностики уровня сформированности умений познавательной деятельности

Рассмотрим каждое умение отдельно.

Задания направленные на проверку умение поиска и сбора информации представлены заданиями № 1 и № 2. С заданиями успешно справились 3 человека (19 %), частично справились 11 человек (69 %) и 2 человека (12 %) с заданием не справились.

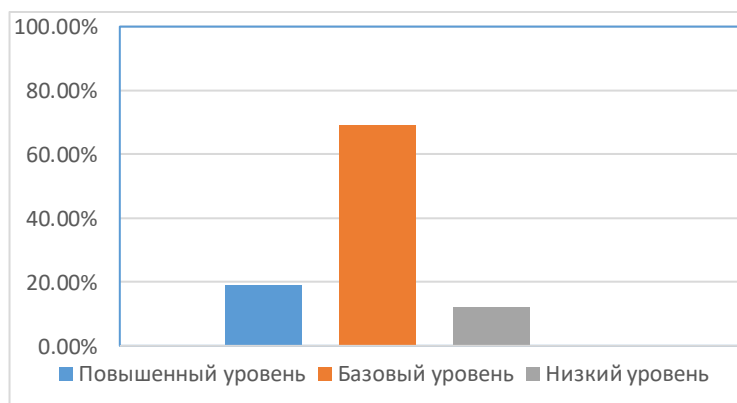


Рис. 3. Результаты первичной диагностики уровня сформированности умения поиска и сбора информации.

Выполнение задания № 3 проверялось умение обрабатывать информацию. С заданием успешно справились 3 человека (19 %), частично справились 8 человек (50%) и 5 человек (31 %) с заданием не справились.

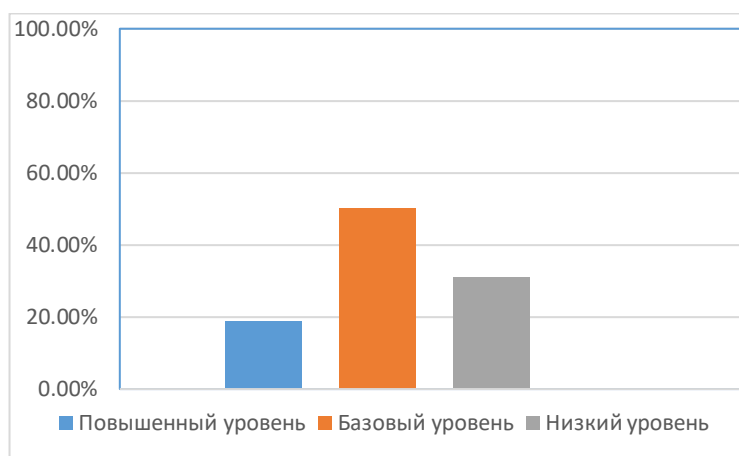


Рис. 4. Уровень сформированности умения обрабатывать информацию

Заданием № 4 проверялось умение транслировать и хранить информацию. С заданием успешно справился 1 человек (6%), частично справились 8 человек (50 %) и 7 человек (44 %) с заданием не справились.

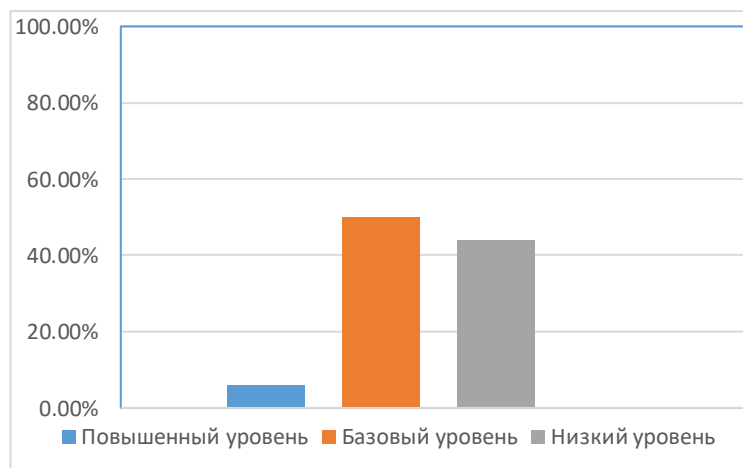


Рис. 5. Уровень сформированности умения транслировать и хранить информацию

Заданием № 5 проверялось умение использовать информацию в практической деятельности. С заданием успешно справился 2 человека (12 %), частично справились 13 человек (82 %) и 1 человек (6%) с заданием не справились.

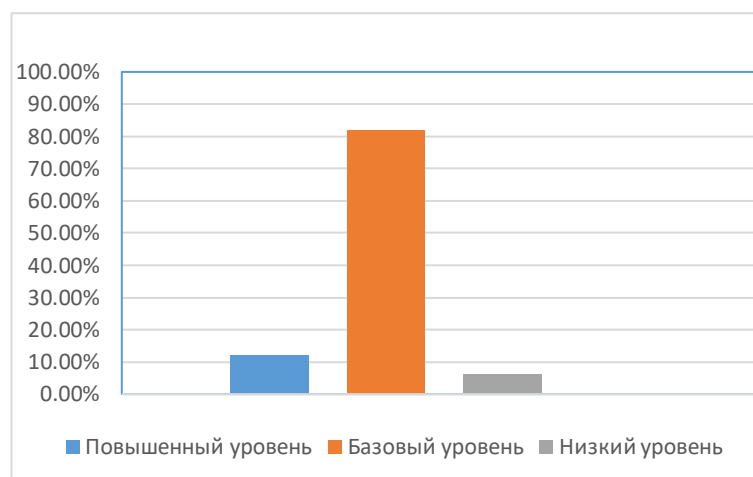


Рис. 6. Уровень сформированности умения использовать информацию в практической деятельности.

Таким образом, результаты первичной диагностики показали недостаточный уровень сформированности таких умений познавательной деятельности, как умение обрабатывать информацию и умение применять информацию в практической деятельности. В общем по результатам первичной диагностики базовый уровень сформированности умений познавательной деятельности имеют 62 %, низкий уровень-31 %, повышенный уровень имеет 6%. Результаты диагностики показали, что большинство обучающихся демонстрируют невысокий уровень сформированности умений познавательной деятельности.

Для повышения уровня сформированности умений познавательной деятельности необходима целенаправленная работа и поэтому мы поставили перед собой цель разработать программу, ориентированную на формирование умений познавательной деятельности.

## **2.2. Аналитическое описание деятельности педагога по формированию умений познавательной деятельности в процессе проектирования**

Целью формирующего этапа опытно-поисковой работы являлась реализация модели формирования умений познавательной деятельности в

процессе проектирования у младших школьников. В технологическом компоненте модели предложена программа по внеурочной деятельности «Всезнайка». Модель реализовывалась в процессе обучения в соответствии с общеобразовательной программой и с использованием утвержденного школой учебно - методического комплекта.

Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется на основе основной образовательной программы начального общего образования. Обучение ведется по программе составленной на основе УМК «Школа России», которая построена на единых основополагающих принципах, имеет полное программно- методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Учебно- методический комплекс разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно- методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностном подходе.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

1. Принцип воспитания гражданина России.
2. Принцип ценностных ориентиров.
3. Принцип обучения в деятельности.
4. Принцип синтеза традиции и инноваций.
5. Принцип работы на результат [20].

В данный учебно-методический комплекс входит система учебников для 1-4 классов. Система учебников входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (Приказ от 31 марта г. №253).

Система учебников «Школа России» построена таким образом, что важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов



освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться [20].

Мы проанализировали содержание учебников 2 класса по предметам «Литературное чтение», «Русский язык» и «Окружающий мир» с точки зрения формирования умений познавательной деятельности и пришли к выводу, что учебники содержат материал, который позволяет формировать умения познавательной деятельности. Но для более эффективного развития умений познавательной деятельности недостаточно заданий на: поиск и отбор источников информации, заданий при работе с одним или несколькими источниками для выявления содержащее в них противоречивую, конфликтную информацию, заданий на нахождение нужной информации в тексте в неявном виде, задания направленные на извлечение информации из таблиц, диаграмм, графиков, составление списка использованной литературы и других информационных источников, а также недостаточно задания на умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Для формирования умений познавательной деятельности нас также интересовала проектная деятельность в УМК «Школа России». Она реализуется в урочное время в рамках курсов «Русский Язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство». Выполнение проектов предусматривается с 1-4 класс по темам, указанным в таблице (Приложение 6).

Многие исследователи указывают на эффективность формирования умений в процессе создания проектов во внеурочной работе намного выше,

чем в урочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [68].

Для реализации внеурочной деятельности предоставляется широкий выбор для ребенка на основе направлений по интересам и возможности свободного самоопределения и самореализации.

Как показывает практика организация проектной деятельности осуществляется в школе стихийно, либо в рамках тем предусмотренных учебником по предметам. Не существует единого подхода, не определяются этапы проекта и его оценка. Учащиеся чаще всего вовлекаются под давлением педагога.

Поэтому одним из компонентов модели формирования умений познавательной деятельности предложена программа по внеурочной деятельности «Всезнайка».

На основании представленных данных нами была разработана и предложена программа по внеурочной деятельности «Всезнайка» на один учебный год во втором классе по 1 часу в неделю (Приложение 7).

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения познавательной деятельности в процессе проектной деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования умений познавательной деятельности в процессе проектной деятельности.

Цель была достигнута путем решения следующих задач:

- знакомство со структурой проектной деятельности, методами исследования и их применения в собственном исследовании;

- формирование умений познавательной деятельности т.е. умений поиска и сбора информации, обработки информации, транслирования, хранения и применения в практической деятельности;
- формирование опыта самостоятельной работы над проектом;
- развитие интеллектуального, творческого потенциала личности, и интереса к проектной деятельности.

В процессе проектной деятельности были реализованы основные принципы программы:

1. Принцип преемственности. Реализация задач программы осуществлена через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
2. Принцип деятельности, обеспечивающее включение каждого обучающегося в проектную деятельность.
3. Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора каждым индивидуального темпа и уровня в проектной деятельности.
4. Принципы непрерывности и целостности предопределяет механизм устранения разрывов в организации проектной деятельности и приведение содержания в соответствие функциональным и возрастным особенностям учащихся.
5. Принцип психологической комфортности обеспечивает создание атмосферы взаимопомощи, доброжелательности и создание ситуации успеха для каждого. Принятие интересов и потребностей обучающихся.
6. Принцип совместности. Коллективная работа учителя и обучающихся на всех этапах проектной деятельности.
7. Принцип обратной связи. Все занятия в конце имели рефлексию. Совместно с учащимися необходимо было обсудить, что получилось и что не получилось, узнать их мнение, определить их настроение и перспективу.
8. Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение собственного опыта творческой деятельности.

Программа способствовала формированию следующих умений:

- осуществлять поиск и сбор необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, справочников, энциклопедий;
- обрабатывать информацию для получения необходимого результата по исследованию, в том числе и для создания продукта проекта;
- использовать полученную информацию в практической деятельности;
- транслировать и хранить полученную информацию.

При работе по данной программе мы учитывали психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы проектов учащихся этого возраста были связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта и исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта была ограничена 1-4 неделями в режиме внеурочных занятий. Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под общей темой или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Содержание программы построено было на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как литературное чтение, русский язык и окружающий мир.

Занятия были разбиты на две основные составляющие, имеющих теоретическое и практическое направления. В основном практическая часть работы занимала большее время занятий. Работать над проектом способны учащиеся разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кто-то может реализовать индивидуальный проект, а кто-то успешно реализует свои способности в групповом. Поэтому проектная деятельность могла иметь и групповой, и индивидуальный характер.

Программа включала проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний в классной мастерской, встреч с интересными людьми, а поиск необходимой недостающей информации осуществлялся в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и библиотеке.

Особенностью программы было:

- наличие практической направленности и учет возрастных особенностей обучающихся;
- работа над проектами проводилась в индивидуальной и групповой форме, что способствовало развитию личностных качеств;
- в содержание программы темы проектов выбирались с учетом интересов обучающихся и УМК «Школа России» по выбранным нами предметам (русский язык, литературное чтение, окружающий мир) работа над проектами велась во внеурочное время, а также обучающиеся работали над проектами дома с родителями, что способствовало взаимодействию семьи и школы;
- большое значение имела работа с информацией в процессе создания проектов, что способствовало формированию умений познавательной деятельности;

- была частично решена задача по выявлению одаренных, творческих способностей т.к. обучающиеся стали участниками, дипломантами различных научно-практических конференций и конкурсов.

Большое значение имела работа с информацией в процессе создания проектов, что способствовало формированию умений познавательной деятельности

Важным этапом в работе с информацией является ее поиск. Непростая работа найти необходимую информации в современном информационном потоке. Эта проблема актуальна и требует обучению младших школьников. Обучение поиску и отбору информации можно разделить на несколько этапов:

- 1) определение информационного запроса.

Обучающиеся начинают работу с определения того, что они хотят узнать, формулируют вопросы, на которые хотят ответить. Часто младшие школьники затрудняются в формулировании вопросов и в этом им могут помочь вопросы, направленные на осознание или удержания задачи. К таким вопросам можно отнести:

- Какую информацию нужно найти?
- Для чего это надо?
- С чем может быть связана информация?
- Какое отношение она имеет к нашей теме?

Итак, создаем информационную потребность и обучающийся обращается за информацией к различным источникам. Важно здесь выбрать источник информации и оценить адекватность источника информации сформулированному запросу.

- 2) определение целесообразности использования конкретных средств информации: книга, библиотека, электронные издания, Интернет и другие источники (родители, взрослые, старшеклассники);

- 3) определение алгоритма поиска. Проведение предметного поиска по алфавитным каталогам, по тематическим каталогам, по ключевым словам.

Обучение учащихся эффективному поиску информации невозможно без овладения приемами работ со справочной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками. Для того, чтобы учащиеся могли найти необходимую информацию, следует познакомить детей с особенностями построения справочной книги, словаря (алфавитный порядок, условные обозначения и т.п.)

Познание окружающего мира предусматривает не только изучение материалов учебника, но и проведение собственных наблюдений, экспериментов, которые проводятся с помощью цифровых измерительных инструментов, фотоаппарата, микроскопа, видеокамеры.

Поэтому необходимо формировать умение наблюдать т.к. умение наблюдать дает знаний значительно больше, т.к. помогает подмечать в обыденных явлениях важные свойства объектов окружающего мира.

Важное значение имеет умение проводить эксперимент, который является критерием определения правильности теоретических понятий. Эксперимент включает в себя умения строить гипотезы, проводить наблюдения, измерения, вычисления, графические построения, анализ полученных данных.

Необходимы для формирования и задания, которые предполагают работу с информацией. Например, работа с таблицами, схемами, которые носят информативный характер учат преобразовывать, интерпретировать и применять информацию.

Обработка информации означает процесс преобразования, который включает анализ, синтез, сопоставление, сравнение, классификация и систематизация информации и интерпретация содержания информации. В процессе анализа и переработки информации создается новая информация, основанная на новой информации и на имеющихся знаниях. При преобразовании информации применяется способ кодирования, когда информация от одной знаковой формы переходит в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы). Поэтому в задания необходимо включать работу с

информацией, содержащейся в иллюстрациях, схемах, таблицах и т.п. Учитель предлагает обратить внимание на иллюстрацию (схему, таблицу), изучить ее и ответить на ряд вопросов. Такая работа еще сложна для младших школьников и потому требует некоторой подготовки. Например, до выполнения заданий, в которых информация представлена в таблице, необходимо отработать умение ее читать. Это могут быть такие вопросы: как называется таблица; почему; какую информацию из нее можно извлечь; зачем нам таблица в задании; какая информация представлена в столбцах (диаграммы, таблицы), в строках; назовите, сколько строк в таблице; сколько столбцов; что представлено в столбцах, в строках. До выполнения заданий, требующих обращения к иллюстрациям текста учебника или учебной литературы, необходимо объяснить учащимся где можно найти описание к иллюстрациям, как сравнивать объекты, изображенные на иллюстрациях учебника; как соотносить описываемые события, явления природы с иллюстрациями.

Младшие школьники учатся работать в основном с информацией представленной в виде текста. Поэтому анализ текста является важным умением, без которого невозможно использование информации. Умение анализировать текст подразумевает умение читать, понимать, анализировать визуальные изображения и преобразовывать информацию.

Таким образом, формирование умения обработки информации предполагает наличие знаний и умений работы с книгой, знания о видах чтения, рациональных приемах и умение их применять в зависимости от ситуации, умения максимально усваивать и воспринимать прочитанное.

Использование информации в проектной деятельности связано прежде всего с созданием информационных продуктов.

Информационным продуктом является переработанная информация, преобразованная из одной формы в иную (сжатый пересказ научного текста, аннотация. план, алгоритм, схема, таблица и т.).



Информационные продукты по форме представления можно разделить на следующие группы:

- текстовый-конспект, план, пересказ, аннотация, тезисы, реферат и т.д.;
- графический-схема, чертеж, график, рисунок;
- смешанный-таблица, алгоритм.

После создания информационного продукта необходимо представить его аудитории и для этого необходимо усвоить конкретные умения, а именно представление информации в виде выступления перед аудиторией (доклад, сообщение, презентация и др.) Основной деятельностью при создании презентации информационного продукта в электронном виде является сжатие, перекодировка вербальной информации в зрительный ряд с помощью схем, рисунков, чертежей, таблиц.

Чтобы не растерять информацию и иметь возможность воспользоваться ею в нужный момент обучающимся необходимо уметь систематизировать, классифицировать и организованно хранить информацию.

В современном мире важно уметь хранить не только непосредственно информацию, но и уметь составлять справочный аппарат. Поэтому нужно обучить младших школьников определять, в каком виде информация будет храниться, чтобы ее можно было найти при необходимости. Здесь происходит систематизация и структурирование информации, создание картотек, формирование архивов, ссылок, составление списков информационных ресурсов.

Вся деятельность велась в течение года с опорой на основное тематическое планирование программы. Программа состояла из двух разделов:

1. Основы проектной деятельности.
2. Проектная мастерская. Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

Раскроем суть данного содержания:

1. Основы проектной деятельности.

*Тема 1. Ты – проектант. Твои интересы и увлечения. Выбираем тему проекта.*

Знакомство с понятием «Проект». Обсуждение вопроса что мне интересно. Как выбрать тему проекта.

*Тема 2. Цель и задачи проекта. Развитие умений задавать вопросы.*

Знакомство с целями и задачами проекта. Задания на развитие умений необходимых в исследованиях. Развивать умения видеть проблему.

*Тема 3. Я выполняю проект. Этапы работы над проектом.*

Знакомство с этапами проекта.

*Тема 4. Развитие умения видеть проблемы. Решение проблемы. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как способ выявления проблем.*

Знакомство с понятием «проблема». Развитие умения видеть проблему, через наблюдение. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения.

*Тема 5. Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать дополнительную литературу. Сбор информации для проекта.*

Обучение работе с источниками информации (книги, энциклопедии, компакт-диски, сеть Интернет и др.). Способы обработки полученной информации.

*Тема 6. Организация исследования. Знакомство с основными доступными методами исследования. Метод исследования. Планирование своей работы.*

Знакомство с основными методами исследования. Практические задания на использование доступных методов. Как спланировать работу над проектом.

*Тема 7. Создание продукта проекта. Оформление работы. Как подготовить сообщение и подготовиться к защите.*

Знакомство с понятием «продукт» проекта. Как подготовить и оформить проект. Выделение главного и второстепенного.

2. Проектная мастерская. Работа над групповыми и индивидуальными проектами. Раскроем ее суть.

*Тема 8-10. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей. Проект «В гости к фермеру».*

Данный проект был краткосрочный, информационный. В ходе реализации проекта была проведена экскурсия на ферму. Обсуждали какая проблема существует в этой области. Наблюдали за работой рабочих. Учащиеся узнали о герефордской породе коров и решили найти информацию о них. Учащиеся договорились как будут собирать материал. Завершился проект оформлением информационного стенда, а также была оформлена стенгазета об экскурсии.

*Тема 11-13. Проект Как зимой помочь птицам».*

Проект был краткосрочным, практико-ориентированный. Задачами проекта было расширить представление о зимующих птицах нашей местности, провести наблюдение за поведением и питанием зимующих птиц. Учащимися была изучена информация о птицах нашей местности, какую еду лучше использовать для кормушек. Учащиеся распределив роли подготовили небольшие сообщения о зимующих птицах. Практическая часть проекта заключалась в изготовлении кормушек с привлечением родителей. Проект закончился акцией «Поможем птицам зимой», учащиеся на территории школы развесили кормушки и оставляли еду т.е. осознавали практическую значимость своей работы.

*Тема 14-16. Проект «В мире сказок».*

Проект был краткосрочным, информационным. Обучающимися была изучена информация о сказках, подготовлена выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой». Проект закончился созданием сборника сказок собственного сочинения.

*Тема 17-18. Проект «Новый год у ворот».*

Проект был краткосрочным, информационным. Задачами проекта было знакомство учащихся с понятием письмо, с правилами переписки, а также

знакомство с символами Нового года. Распределив роли по группам, несколько обучающиеся приготовили небольшие сообщения, по итогам которого оформлена была стенгазета «А вы знаете?». А еще каждым участником написано письмо Деду Морозу.

*Тема 19-22. Проект «Мои друзья словари».*

Проект был рассчитан на один месяц. Проблемой выбора данной темы было неумение пользоваться словарями согласно возрасту. Перед началом проекта с детьми была проведена беседа о словарях русского языка и как правильно пользоваться ими. Обучающимися была изучена информация о словарях и их назначении, распределив роли обучающиеся подготовили небольшие сообщения. Практическая часть проекта заключалась в изготовление собственного словарика.

*Тема 23-28. Проект «Сладкая орфография».*

Проект был исследовательским, групповым. Был рассчитан на один месяц. Проект начался со сбора фантиков от конфет, на которых учащиеся искали орфограммы, а потом по орфограммам отбирали фантики для сборника. Учащиеся познакомились с историей происхождения фантиков, вспомнили орфограммы изученные в первом и во втором классе. Также в процессе проекта было проведено исследование с целью которого было, выяснить, можно ли повысить уровень орфографической зоркости, используя фантики от конфет. В итоге получился сборник, который использовался при изучении орфограмм на уроках русского языка.

*Тема 29-31. Проект «Книжка-малышка».*

Проект был краткосрочным, информационным. Задачами проекта было знакомство обучающихся с историей возникновения книг, а также воспитывалось бережное отношение к книгам. Практическая часть проекта заключалась в изготовлении книжки-малышки.

*Тема 32-33. Проект «Друзья природы».*

Проект был краткосрочным, практико-ориентированным. Проблема проекта связана с обострением глобальных экологических проблем

современной цивилизации, ухудшением экологической ситуации. Обучающимся предлагалось выбрать один из участков природной, социальной среды ближайшего окружения, который нуждается в защите.

#### *Тема 34. Мини-конференция по выполненным проектам.*

Подведение итогов проектной деятельности. Выступления учащихся со своими проектами. Работали над умением анализировать, оценивать и делать выводы. Была оформлена выставка «Наши проекты».

В результате реализации программы обучающиеся выработали умения организовывать свою деятельность, работать с информацией, осуществлять исследование, оформлять и представлять продукт своей деятельности, анализировать и оценивать свою работу, вырабатывался алгоритм работы над проектом.

Важным условием организации проектной деятельности являлось проблемный характер деятельности, включение новых, более сложных заданий в последующие проекты. Для устранения трудностей в процессе выполнения проекта учащимся был предложен вспомогательный методический материал в виде путеводителей по проекту, которые содержали этапы проекта, а также задания направленные на формирование умений познавательной деятельности. Лучше, если ребёнок будет записывать содержание своей работы т.к. у учащихся 2 класса работа над проектом у многих вызывает трудности и проекты в основном делают родители. Это лишает детей самостоятельности и снижает уровень развития умений не только по выполнению проектов, но и умений познавательной деятельности. Этот путеводитель можно заполнять в классе полностью или частично, в зависимости от задач, поставленных учителем и умениями учащихся работать над проектом. В кабинете путеводители можно повесить как рекомендации для участников проекта (Приложение 8).

Организация проектной деятельности младших школьников имела несколько этапов, которые включали знакомство с этапами проекта,

методами и средствами поиска, обработки, применения, хранения и передачи полученной информации.

На первом этапе одной из главных задач было формулирование целей обучения и отбор содержания учебного материала. Ориентиром для этого был ФГОС и учебная программа в рамках, которой проходило обучение. В начале года нами было составлено тематическое планирование с описанием каждой темы и примерный список проектов для выбора учащихся, но в этот список можно было внести дополнение по выбору обучающихся после утверждения тем учителем. Темы подбирались с учетом возрастных особенностей и с учетом интеграции с такими предметами как русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Следующие этапы организации проектной деятельности младших школьников были направлены на формирование умений познавательной деятельности в рамках нашей работы.

В ходе выполнения проектов были пройдены все этапы деятельности согласно нашей модели:

На организационном этапе перед младшими школьниками стоит задача выбрать тему проекта, уточнить цели предстоящей работы.

Поэтому необходимо было заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, для этого можно использовать жизненный опыт детей путем простых наводящих вопросов по выбранной теме проекта. Этот этап способствует выработке таких умений, как осознавать и принимать познавательную задачу, видеть суть проблемы, определять потребность в информации.

На этапе планирования младшие школьники выдвигают гипотезы, выбирают источники информации и определение плана выполнения проекта и форму конечного результата. У них формируются умения составлять план своей деятельности, выбирать способ действия и пути решения проблемы. Составляется список книг, электронных материалов, сайтов сети Интернет по теме проекта.

При выполнении практического этапа младшим школьникам необходимо использовать имеющиеся знания по проблеме и обращаться к справочникам, энциклопедиям, а также компьютеру. Учатся наблюдать, пользоваться специальными приборами, экспериментируют. Работают с информацией, учатся классифицировать явления по какому-либо признаку, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать изученные факты и т.д. При выполнении практического этапа у младших школьников формируются умения поиска, сбора и обработки полученной информации.

На этапе презентации результатов проекта младшие школьники представляют результаты своей работы. Учатся рассуждать, выделять главное и второстепенное, делать выводы, логически выстраивать выступление, отстаивать свою точку зрения т.е. у них формируются умения использовать информацию на практике, умения хранить и передавать информацию.

На оценочно-результативном этапе младшие школьники учились оценивать свой результат и результат работы своих товарищей по достижению планируемого, по качеству выполненного, умения принимать и применять критерии оценивания проектов, отвечать на вопросы. При оценке важно, чтобы обучающиеся адекватно оценили свою работу, перечислили трудности и нашли пути их преодоления в будущем.

В результате изучения программы внеурочной деятельности «Всезнайка» обучающиеся получили возможность:

- расширить, систематизировать представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех правила поведения при сотрудничестве;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- работать по предложенному плану;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую;
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

Разработанная нами программа по внеурочной деятельности была полностью реализована.

### **2.3. Диагностика умений по результатам опытно - поисковой работы**

На основе констатирующего и формирующего этапов опытно-поисковой работы была выдвинута цель контрольного этапа: выявить динамику уровня сформированности умений познавательной деятельности у младших школьников, сравнить результаты констатирующего и контрольного этапа, сделать выводы о результативности.

В исследовании констатирующего и контрольного этапа принимала участие одна и та же группа: ученики 2 класса Муниципального казенного образовательного учреждения Ачитского городского округа «Марикаршинская основная общеобразовательная школа» в 2017-2018 учебном году.



Ход работы и исследуемые умения контрольного этапа аналогичны констатирующему этапу, но тексты диагностической работы были сложнее.

Результаты представлены (Приложение 9)

По результатам контрольного этапа получены следующие результаты: базовый уровень имеют 75 % (12 человек), повышенный уровень имеет 19 % (3 человека), низкий уровень имеет 6% (1 человек).

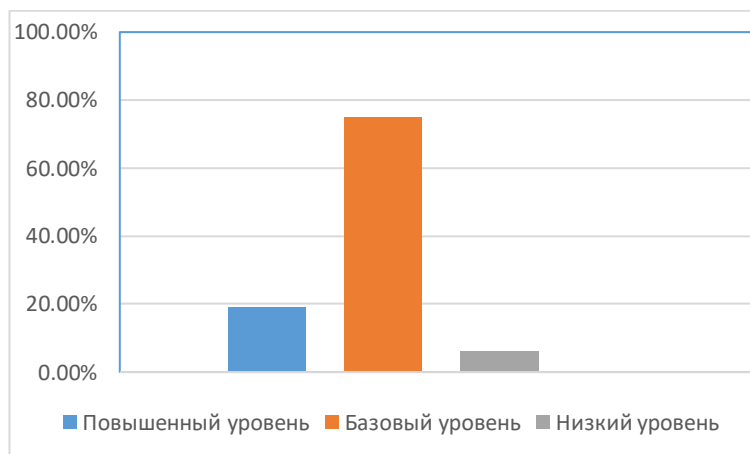


Рис. 7. Результаты первичной диагностики уровня сформированности умений познавательной деятельности

Рассмотрим каждое умение отдельно.

Задания направленные на проверку умение поиска и сбора информации представлены заданиями № 1 и № 2. С заданиями успешно справились 3 человека (19 %), частично справились 13 человек (81 %).

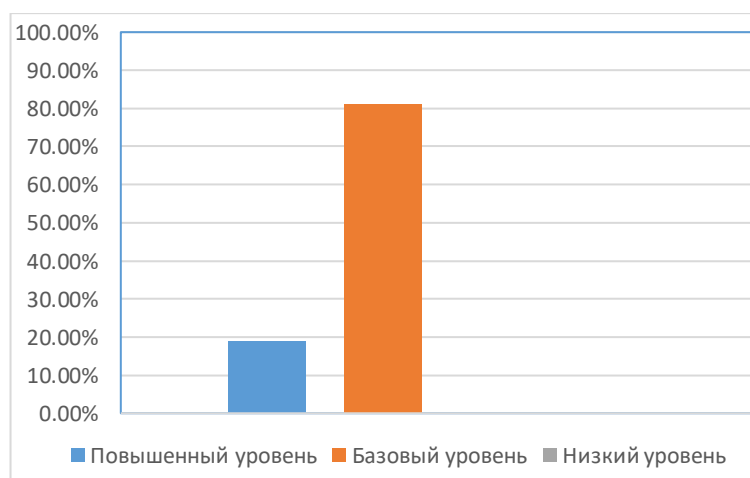


Рис. 8. Результаты контрольной диагностики уровня сформированности умения поиска и сбора информации

Выполнение задания № 3 проверялось умение обрабатывать информацию. С заданием успешно справились 3 человека (19 %), частично справились 12 человек (75 %) и 1 человек (6 %) с заданием не справился.

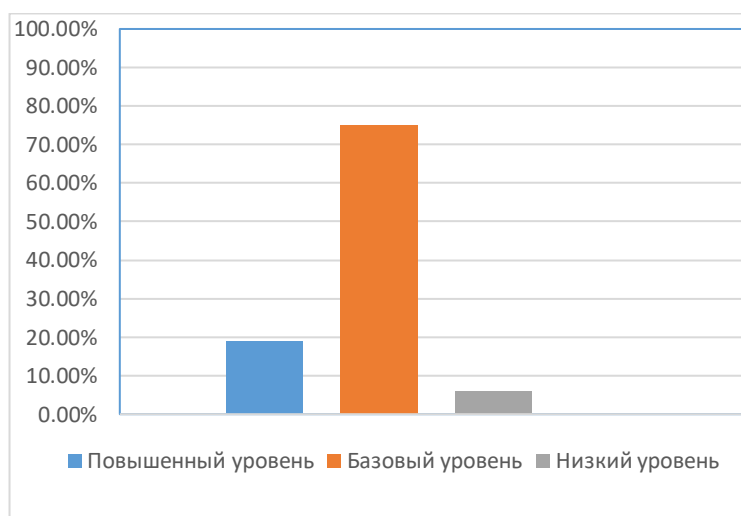


Рис. 9. Уровень сформированности умения обрабатывать информацию

Заданием № 4 проверялось умение использовать информацию в практической деятельности. С заданием успешно справились 4 человека (25 %), частично справились 10 человек (62 %) и 2 человека не справились с заданием (12 %).

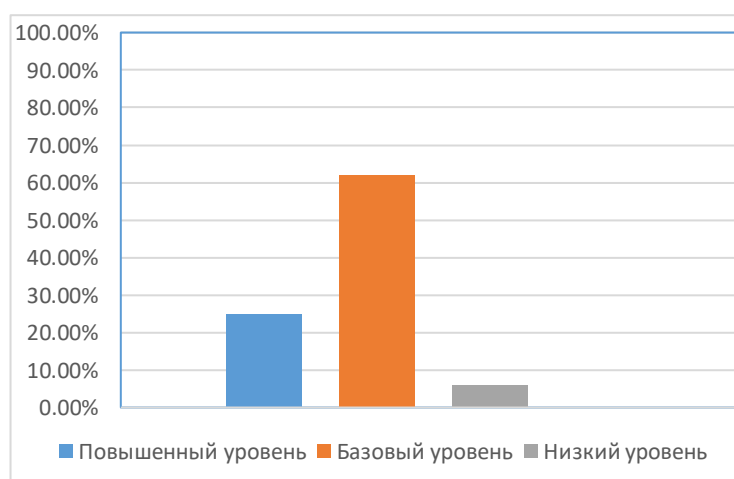


Рис. 10. Уровень сформированности умения использовать информацию в практической деятельности

Заданием № 5 проверялись умения транслировать и хранить

информацию. С заданием успешно справился 1 человек (6 %), частично справились 14 человек (88 %) и 1 человек не справился с заданием (6 %).

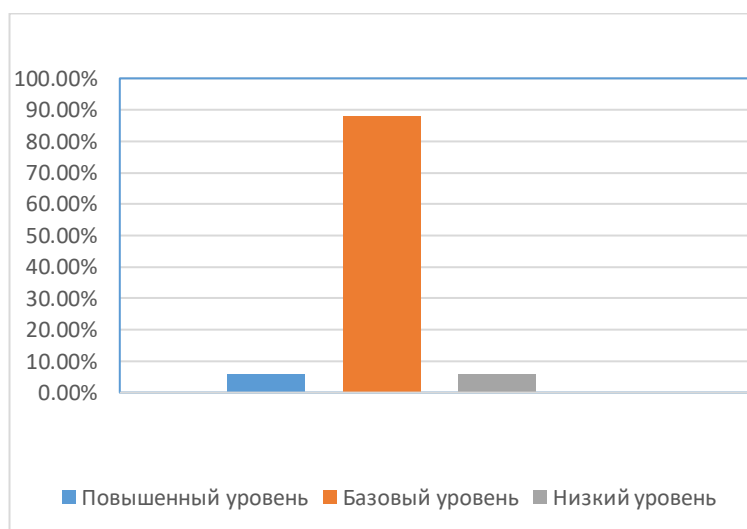


Рис. 11. Уровень сформированности умения транслирования и хранения информации информацию

Результаты контрольного этапа показали в целом положительную динамику сформированности умений познавательной деятельности. (Приложение 10).

Снизилось количество обучающихся имеющих низкий уровень сформированности по умению поиска и сбора информации с 19 % до 0 %, по умению обработки информации с 31 % до 6 % и по умению использовать информацию в практической деятельности показатели снизились с 44 % до 12 %.

Увеличилось количество обучающихся имеющих повышенный уровень сформированности умения использовать информацию в практической деятельности, по умению поиска и сбора информации повысился базовый уровень с 69 % до 81 %.

Для заключительного вывода об уровне сформированности умений познавательной деятельности нами составлена сводная диаграмма 2, где указаны все исследуемые показатели до и после опытно-поисковой работы.

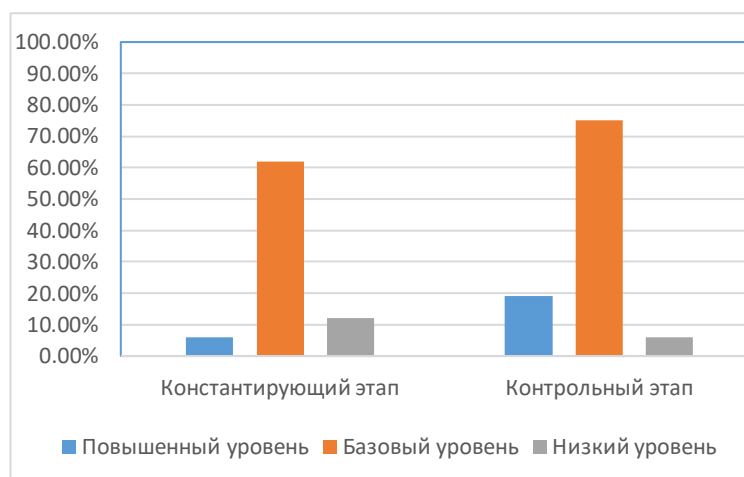


Рис.12. Начальный и конечные уровни сформированности умений познавательной деятельности.

На основании данных диаграммы можно сделать вывод о том, что уровень сформированности умений познавательной деятельности на контрольном этапе сместился в сторону повышения. Об этом говорят следующие числовые показатели: количество обучающихся с повышенным уровнем сформированности увеличилось на 11 %, повысился базовый уровень и составил 13 %, снизилось количество с низким уровнем. Это снижение составило 6 %. Понижение процента в группе с низким уровнем может свидетельствовать о том, что определенное количество обучающихся перешло в группу с показателем базового уровня, а те, кто занимал базовый уровень переместились в группу с повышенным уровнем сформированности умений познавательной деятельности.

### Выводы по второй главе

Для изучения и формирования умений познавательной деятельности в процессе проектирования была организована и проведена опытно-поисковая работа, в ходе которой на констатирующем этапе с помощью диагностики были определен первоначальный уровень сформированности умений познавательной деятельности. Результаты диагностики показали, что

большинство обучающихся демонстрируют невысокий уровень сформированности умений познавательной деятельности.

На основании полученных данных был организован формирующий этап, в рамках которого была разработана и реализована программа по формированию умений познавательной деятельности в процессе проектирования во внеурочной деятельности, основанная на ранее описанной модели.

Для изучения динамики изменения сформированности умений познавательной деятельности был проведен контрольный этап работы, по результатам которого выяснили, что имеется положительный сдвиг в показателях.

Основываясь на положительной динамике сформированности умений познавательной деятельности, можно утверждать, что модель формирования умений познавательной деятельности у младших школьников является эффективной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование умений познавательной деятельности у младших школьников является одной из актуальных проблем современной школы, чем и был обусловлен выбор темы нашего исследования. В ходе исследования проанализирована научно-педагогическая, психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. В теоретической части работы выведено и теоретически обосновано понятие «умения познавательной деятельности» и рассмотрено в нашем исследовании как совокупность действий направленных на поиск, обработку, транслирование, хранение и применение информации в практической деятельности. Умения познавательной деятельности включают: умение поиска и сбора информации; умение обработки информации; умение транслирования и хранения информации; умение использовать информацию в практической деятельности.

Кроме этого, анализ изученной литературы позволил сделать вывод, что эффективным средством формирования умений познавательной деятельности является проектирование.

Однако недостаточно изучены все потенциальные возможности проектной деятельности, а также ее роль в формировании умений познавательной деятельности. Поэтому, мы разработали и апробировали модель формирования умений познавательной деятельности в процессе проектирования. Предлагаемая модель выполнена в контексте структурно-функционального анализа и состоит из следующих компонентов: методологический, содержательный, технологический, оценочно-результативный.

В практической части было проведено исследование по формированию умений познавательной деятельности в процессе проектной деятельности и включало три этапа.

На констатирующем этапе определялся первоначальный уровень сформированности умений познавательной деятельности. Подобрана и проведена диагностическая работа, определены критерии и уровни сформированности умения познавательной деятельности. Результаты диагностики показали, что большинство обучающихся демонстрируют невысокий уровень сформированности умений познавательной деятельности.

По результатам диагностики мы пришли к выводу о необходимости провести целенаправленную работу по формированию умений познавательной деятельности. Поэтому, на основе изученных особенностей познавательной деятельности младших школьников, требований ФГОС, методических рекомендаций по организации проектной деятельности была составлена и реализована программа по внеурочной деятельности.

На формирующем этапе апробировалась программа по внеурочной деятельности. В рамках данной программы были включены интегрированные проекты, а также разработано методическое пособие.

В результате апробации на контрольном этапе диагностика показала, что повысился уровень обучающихся имеющий базовый уровень на 13 % и повышенный уровень сформированности умений познавательной деятельности на 12 %, а процент обучающихся с низким уровнем снизился с 31% до 6 %. Таким образом, результаты опытно-поисковой работы указывают на эффективность использования проектной деятельности в аспекте формирования умений познавательной деятельности.

Цель и задачи исследования решены в полном объеме. Выполненное исследование подтвердило гипотезу и показало эффективность разработанной и реализованной модели формирования умений познавательной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст] / А. Г. Асмолов // Педагогика - 2009 – № 4. – С. 18-22.
2. Асмолов, А. Г. Универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. - М. : Просвещение, 2011. - 252 с.
3. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность [Текст] : Монография /В.А. Беликов. – М. : Академия Естествознания, 2010. – 164 с.
4. Беспалько, В.П. Педагогические и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : ИПРО, 1995. – 336 с.
5. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. -342 с.
6. Блауберг, И.В. Системный подход как современное общенаучное направление. Диалектика и системный анализ [Текст] / И.В. Блауберг, Б.Г. Юдин. - М. : Наука, 2010. - 300 с.
7. Васильева, Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб. : Заневская площадь. – 2014. – С. 74-76.
8. Виноградова, Н. Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образования в начальной школе? [Текст] / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2001. - № 9. – 126 с.
9. Воронцов, А. Б. Организация учебного процесса в начальной школе [Текст] : методические рекомендации Серия «Новые образовательные стандарты» / А. Б. Воронцов. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 72с.



10. Воронина, Л. В. Информационные технологии как инструментальный формирования информационной компетентности младших школьников [Текст] / Л. В. Воронина, В. В. Артемьева // Педагогическое образование в России. - 2014. № 3. С. 62–67.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский – М. : Педагогика, 1991. – 479 с.
12. Гальперин, П.Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий [Текст] / П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина – М. : МГУ, 1968. – 135 с.
13. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
14. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения [Текст] / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. - № 6 - 34-47с.
15. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. - М. : ИНТОР, 2008. - 544с
16. Демин, И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности [Текст] / И. С. Демин // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М. : Народное образование, 2001. С. 144-150.
17. Джуринский, А.Н. История педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / А.Н. Джуринский. - М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999. - 431 с.
18. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В.И. Загвязинский. – М. : 2006. – 172 с.
19. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2014. - 190 с.

20. УМК Школа России [Электронный ресурс] // Издательство Просвещение. URL: <https://prosv.ru/umk/school-russia.html> (дата обращения: 20.04.2018).
21. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. - 541 с.
22. Дроздина, В.В. Творческая самостоятельная деятельность учащихся: теория и практика ее организации [Текст] : монография / Дроздина В.В. Челябин. гос. пед. ун-т. Челябинск : ЧГПУ, 1997.- 110с.
23. Дж. Дьюи Демократия и образование [Текст] : пер. с англ. / Дж. Дьюи. - М. : Педагогика-Пресс, 2000. - 384с.
24. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Ч. 1 [Текст] : учеб. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011. – 143с.
25. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Ч. 2 [Текст] : учеб. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013. – 159 с.
26. Калашникова, Н. Г. Уроки системно-деятельностного типа [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Г. Калашникова, Л. Ф. Шелковникова. – Барнаул: АКИПКРО, 2014. – 56 с.
27. Ковалева, Г. С. Планируемые результаты начального общего образования / Г. С. Ковалева. – М. : Просвещение, 2009. – 164 с.
28. Климанова, В. П. Литературное чтение. 2 класс. Ч. 1 [Текст] : учеб. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова М.В.– М. : Просвещение, 2016. – 224 с.
29. Климанова, В. П. Литературное чтение. 2 класс.Ч. 1 [Текст] : учеб. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова М.В.– М. : Просвещение, 2016. – 224 с.
30. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся [Текст] : учебно-методическое пособие / Н.А. Краля; под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2005.-59 с.

31. Ковалева, Г.С. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA – 2000 [Текст] / Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский // Русский язык. – 2005. - №14 - С. 21-22.
32. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. -№ 5. -С.3–12.
33. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М. : Изд-во МГУ, 1982. 584 с.
34. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 115 с.
35. Мединцева, И.П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. - М. : Буки-Веди, 2012.- С.215-217.
36. Моисеев, Н.Н. Математическое моделирование: Методы описания и исследования сложных систем [Текст] / Н.Н. Моисеев. - М. : Наука, 1989. – 269 с.
37. Матяш, Н. В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников [Текст] : книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш. – М. : Вентана-Граф, 2004. -124с.
38. Милерян, Е. А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений [Текст] / Е. А. Милерян. – М. : Просвещение, 1973. – 299 с.
39. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2010.– 280 с.
40. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 [Текст] / Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова, А. А. Вахрушеви; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2011. — 240 с.
41. Пелагейченко, Н.Л. Метод проектов. История возникновения и развития [Текст] / Н. Л. Пелагейченко // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. - 2012. - № 5. - С. 7–12.

42. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. — М. : Академия, 2002. — 272 с.

43. Пахомова, Н.Ю. Учебное проектирование как деятельность [Текст] / Н.Ю. Пахомова // Вестник Московского государственного областного университета. - 2010. - № 2. - С. 38-45.

44. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова, - М. : АРКТИ, 2003. -112 с.

45. Половникова, Н. А. Исследование процесса формирования познавательной самостоятельности школьников в обучении [Текст] : Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01 / Ленингр. пед. ин-т им. А. И. Герцена. - Ленинград, 1977. - 58 с.

46. Поздняк, С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов [Текст] / С.Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 3. – С. 52 – 56.

47. Плешаков, А.А.. Окружающий мир. 2 класс. Ч. 1 [Текст] : учеб. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. / А.А. Плешаков – М. : Просвещение, 2017. – 144 с.

48. Плешаков, А.А.. Окружающий мир. 2 класс. Ч. 2 [Текст] : учеб. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. / А.А. Плешаков– М. : Просвещение, 2017. – 144 с.

49. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. -120 с.- (Стандарты второго поколения).

50. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / Реестр примерных основных образовательных

программ: Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) – 560 с.

51. Репкин, В.В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст] / В.В. Репкин // Начальная школа. - 1999.- № 7. – с. 19 – 24.

52. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] : в 2т. т. 1 / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 488 с.

53. Рудакова, Д.Т. Информационная образовательная среда современной школы и развитие личностного потенциала учащихся [Текст] / Д.Т. Рудакова // Образовательные технологии XXI века : сб. ст./ под ред. С.И. Гудиловой, К.М. Тихомировой, Д.Т. Рудаковой. - М. : Изд-во Института содержания и методов обучения РАО, 2008. - С. 177–183.

54. Сериков, В.В. Личностно - ориентированное образование: поиск новой парадигмы [Текст] : монография / В.В. Сериков. - М. , 1998. - 180с.

55. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие /Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

56. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. / И.С. Сергеев. - М. : АРКТИ, 2005. - 80 с.

57. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Ширянов; под. ред. В.А. Сластенин. - М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

58. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В.П. Каширин. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 480 с.

59. Слободчиков, В.И. Основы проектирования развивающего обучения [Текст] / В.И. Слободчиков. - Петрозаводск, 1996. - 56 с.

60. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст] : книга для учителя / Н.Ф. Талызина. – М. : Просвещение, 1988. - 175 с.

61. Татарченкова, С.С. Урок как педагогический феномен [Текст] : учебно-методическое пособие / С.С. Татарченкова. - СПб. : КАРО, 2008. - 448 с.
62. Тихомирова, Л.Ф. Развитие учебно-познавательных компетенций младших школьников в проектной деятельности [Текст] / Л.Ф. Тихомирова, Н.М. Бурыкина // Ярославский педагогический вестник. -2011.-№ 2.- 23-24с.
63. Усова, А.В. Совершенствование методики формирования учебных умений необходимое условие повышения эффективности учебного процесса [Текст] / А.В. Усова // Формирование умений и навыков учебного труда в процессе обучения школьников : сб. ст./ под ред. А.В. Усовой. – М. , 1981. – С. 10-24.
64. Усова, А.В. Система форм учебных занятий [Текст] / А.В. Усова // Советская педагогика. - 1984 г. - № 1. -11-17 с
65. Усова, А.В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла[Текст] : учебное пособие / А.В. Усова. – Челябинск : Факел, 1997. - 34 с.
66. Усова, А.В., Бобров А. А. Формирование у учащихся учебных умений [Текст] / А.В. Усова, А.А. Бобров. - М. : Знание, 1987. -78 с.
67. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. - М. :1979 г. - 250 с.
68. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (дата обращения: 20.03.2018)
69. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Фадина. — Балашов : «Николаев», 2004. — 68 с.
70. Хиленко, Т.П. Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников [Текст] / Т.П.

Хиленко // Журнал Начальная школа плюс: До и После. - 2013. - № 3.- С. 10-24.

71. Худякова, Н.Д. О структуре философии современного образования [Текст] / Н.Д. Худякова // Вестн. Челяб. гос. ун-та. - 2009. - №11. - с.79.

72. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика [Текст] / А.В. Хуторской. – М. : Междунар. пед. академия, 1998. – 226 с.

73. Шагипова, Н.В. Проектная технология формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения курса Окружающий мир [Текст] : Дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.01 / Н. В. Шагипова; Урал.гос.пед.ун-т. -Екатеринбург, 2014. -271 с.

74. Штофф, В.А. Моделирование и философия [Текст] / В. А. Штофф. – М. : Наука, 1966. – 352 с.

75. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин – М. : Знание, 1974. – 64 с.

76. Ястребцева, Е.Н. Пять вечеров. Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах [Текст] / Е.Н. Ястребцева. – М. : «Проект Гармония» и ЮНПРЕСС, 1999. – 63 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 4

Сводная таблица данных по заданиям, упражнениям,  
направленных на формирование умений познавательной деятельности  
по предмету «Русский язык» 2 класс, УМК «Школа России»

Умения познавательной деятельности		Количество упражнений в учебнике	% соотношение объема заданий к общему объему упражнений
Умение поиска и сбора необходимой информации	Поиск источников информации	3	0.69%
	Восприятие на слух и понимать различные виды сообщений (художественные и информационные тексты)	13	3%
	Нахождение нужной информацию в тексте в явном виде	29	6.68%
	Нахождение нужной информацию в тексте в неявном виде	19	4.38%
	Работа со словарями и справочниками в соответствии с возрастом	25	4.38%



Продолжение таблицы 4

	Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	29	6.68%
Умение обработки информации	Анализ полученной информации.	25	5.76%
	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу (дополнение таблицы информацией из текста);	0	0 %
	При работе с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	0	0%
Умение использовать информацию в практической деятельности	Выполнение практических заданий	26	5.99%

	Создание информационного продукта	12	2.76%
Умение транслирования и хранения информации	Воспроизведение полученной информации в разных формах	24	5.53%
	Систематизация и структурирование информации, создание ссылок, составление списков информационных ресурсов	0	0%
	Фиксация информации в различных формах	18	4.15%

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 5

Сводная таблица данных по заданиям, упражнениям, направленных на формирование умений познавательной деятельности по предмету «Литературное чтение» 2 класс, УМК «Школа России»

Умения познавательной деятельности		Количество упражнений в учебнике	%соотношение объема заданий к общему объему упражнений
Умение поиска и сбора необходимой информации	Поиск источников информации	11	1.81%
	Восприятие на слух и понимать различные виды сообщений (художественные и информационные тексты)	3	0.49%
	Нахождение нужной информацию в тексте в явном виде	24	3.94%
	Нахождение нужной информацию в тексте в неявном виде	11	1.81%
	Работа со словарями и справочниками в соответствии с возрастом	64	10.51%

Продолжение таблицы 5

	Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	20	3.28%
<b>Умение обработки информации</b>	Анализ полученной информации.	23	3.78%
	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу (дополнение таблицы информацией из текста);	0	0%
	При работе с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	0	0%
<b>Умение использовать информацию в практической деятельности</b>	Выполнение практических заданий	53	8.7%

	Создание информационного продукта	16	
<b>Умение транслирования и хранения информации</b>	Воспроизведение полученной информации в разных формах	46	2.63%
	Систематизация и структурирование информации, составление списков используемой литературы и других информационных источников	1	0.16%
	Фиксация информации в различных формах	42	6.9%

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 6

Сводная таблица данных по заданиям, упражнениям, направленных на формирование умений познавательной деятельности по предмету «Окружающий мир» 2 класс, УМК «Школа России»

Умения познавательной деятельности		Количество упражнений в учебнике	% соотношение объема заданий к общему объему упражнений
Умение поиска и сбора необходимой информации	Поиск источников информации	6	1.95%
	Восприятие на слух и понимать различные виды сообщений (художественные и информационные тексты)	22	7.14%
	Нахождение нужной информацию в тексте в явном виде	15	4.87%
	Нахождение нужной информацию в тексте в неявном виде	8	2.6%

Продолжение таблицы 6

	Работа со словарями и справочниками в соответствии с возрастом	16	5.19%
	Работа с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	51	16.56%
<b>Умение обработки информации</b>	Анализ полученной информации.	16	5.19%
	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу (дополнение таблицы информацией из текста);	3	0.97%
	При работе с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	0	0%
<b>Умение использовать информацию в практической деятельности</b>	Выполнение практических заданий	46	14.94%

Продолжение таблицы 6

	Создание информационного продукта	17	5.52%
<b>Умение транслирования и хранения информации</b>	Воспроизведение полученной информации в разных формах	18	5.84%
	Систематизация и структурирование информации, составление списков используемой литературы и других информационных источников	0	0%
	Фиксация информации в различных формах	32	10.39%



**Диагностическая работа**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

**Прочитай текст.**

Собака –верный друг и помощник человека. Сегодня в мире существует около четырехсот разных пород собак. У каждой породы своя особенность. Есть собаки, которых человек использует для розыскной работы. Лучшие сыщики –это немецкие овчарки. Пасти стада овец пастухами помогают кавказские овчарки. В цирке можно встретить пуделей, на охоте-гончих. Лучшими собаками-поводырям для слепых людей становятся лабрадоры. Для передвижения в районах Крайнего Севера используют породу ездовых собак-хаски. Не только породистые собаки, но и обычные дворняшки могут стать человеку настоящим другом! Если хочешь засти собаку, помни, что это большая ответственность! Собаку нужно хорошо кормить, несколько раз в день выводить на прогулку, ухаживать за ее шерстью, чистить, расчесывать.

**Задание 1** Напиши, что ты узнал о том как человек использует собак?

---

---

---

---

**Задание 2** Укажи где ты можешь узнать о других породах собаках.

---

---

**Задание 3** Заполни таблицу, используя информацию из текста.  
Дополни своим.

Порода собак	В каких целях использует ее человек

**Задание 4** Предположим, что твой друг решил завести собаку. О какой ответственности за жизнь животного ты ему расскажешь.

Напиши, советы по уходу за собакой.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5** Рассмотрите иллюстрации. Придумай и запиши рассказ по одной из них.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 7

### Сводная таблица индивидуальных результатов выполнения диагностической работы

#### Констатирующий этап опытно- поисковой работы

№	ФИО	Задание					Общий бал	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	Арина М.	1	1	1	1	1	5	Базовый
2	Артем В.	2	2	0	1	1	6	Базовый
3	Арсений П.	1	1	2	1	0	5	Низкий
4	Аня И.	1	1	1	1	1	5	Базовый
5	Артем Е.	1	1	1	1	1	5	Базовый
6	Вика Б.	1	1	1	1	0	5	Базовый
7	Данил Д.	1	1	0	1	0	3	Низкий
8	Денис П.	2	2	2	1	2	9	Повышенный
9	Дарья Л.	1	1	0	1	0	3	Низкий.
	Дима Ш.	1	1	1	1	1	5	Базовый
	Евгений П.	0	1	2	1	1	5	Базовый
	Екатерина Н.	1	1	1	1	1	5	Базовый
	Кирилл Е.	1	1	0	1	0	3	Низкий
	Ксения В.	1	1	1	2	0	5	Базовый
	Семен Н.	0	0	0	1	0	1	Низкий
	Петр И.	1	2	1	2	1	7	Базовый

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 8

### Проекты реализуемые в течение года в начальных классах по предметам.

Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	«Скороговорки». «Сказочная страничка».	«И в шутку и всерьез». «Пишем письмо». «Рифма». «В словари-за частями речи!».	«Рассказ о слове». «Семья слов». «Тайна имени». «Зимняя» страничка». «Имена прилагательные в загадках».	«Говорите правильно!». «Имена прилагательные в сказке «Сказка о рыбаке и рыбке А.С. Пушкина».
Литературное чтение	«Составляем сборник загадок». «Наш класс – дружная семья. Создание летописи класса».	«О чем может рассказать школьная библиотека» «Мой любимый детский журнал». «Мой любимый писатель-сказочник».	«Сочиняем волшебную сказку» «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского». «Праздник поэзии».	«Создание календаря исторически событий». «Природа и мы». «Они защищали Родину».

Продолжение таблицы 8

Математика	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословица, поговорках». «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	«Математика вокруг нас. Узоры на посуде». «Оригами».	«Математические сказки» «Задачи- расчеты».	«Математика вокруг нас». Создание математического справочника» Наш город(село)». «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и задач».
Окружающий мир	«Моя малая Родина». «Моя семья» «Мой класс и моя школа». «Мои домашние питомцы»	«Родной город(село)». «Красная книга», или «Возьмем под защиту». «Профессии». «Родословная». «Города России». «Страны мира».	«Богатства отданные людям» «Разнообразие природы родного края» «Школа Кулинаров». «Кто нас защищает» «Экономика родного края». «Музей путешествий»	По выбору
Технология	«Осенний урожай». «Дикие животные» «Чайный сервиз». «Речной флот».	«Праздничный стол» «Деревенский двор». «Убранство избы». «Аквариум».	«Детская площадка» «Океанариум»	«Дружный класс».

**Программа внеурочной деятельности  
«Всезнайка»**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Всезнайки» для учащихся второго класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников.

Актуальность программы связана с требованиями ФГОС по использованию в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а также потребность современного информационного общества в формировании умений работать с информацией обучающихся начальной школы.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время системно - деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы.

Программа способствует формированию умений работать с информацией, прививает навыки самостоятельной работы, дополняет и расширяет знания, которые имеют школьники, позволяет использовать полученные знания на практике.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения познавательной деятельности в процессе создания проектов. Знания и умения, полученные в процессе работы над проектами в будущем станут основой для организации проектно-исследовательской деятельности на следующем этапе обучения в школе.

Цель программы: создание условий для формирования умений познавательной деятельности через проектную деятельность.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- знакомство со структурой проектной деятельности, методами исследования и их применения в собственном исследовании;
- формирование умений познавательной деятельности т.е. умений поиска и сбора информации, обработки информации, транслирования, хранения и применения в практической деятельности;
- формирование опыта самостоятельной работы над проектом;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала;
- воспитание интереса к проектной деятельности.

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип преемственности осуществляет через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
2. Принцип деятельности обеспечивает включение каждого обучающегося в проектную деятельность.
3. Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора каждым индивидуального темпа в проектной деятельности.
4. Принципы непрерывности и целостности предопределяет механизм устранения разрывов в организации проектной деятельности и приведение содержания в соответствие функциональным и возрастным особенностям учащихся.
5. Принцип психологической комфортности обеспечивает создание атмосферы взаимопомощи, доброжелательности и создание ситуации успеха для каждого. Принятие интересов и потребностей обучающихся.
6. Принцип совместности обеспечивает совместную деятельность учителя и обучающихся на всех этапах проектной деятельности.



7. Принцип обратной связи. Все занятия в конце имели рефлекссию.

Совместно с учащимися необходимо было обсудить, что получилось и что не получилось, узнать их мнение, определить их настроение и перспективу.

8. Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение собственного опыта творческой деятельности.

Работа над проектами способствует формированию следующих умений:

- умение осуществлять поиск и сбор необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, справочников, энциклопедий;
- умение обрабатывать информацию для получения необходимого результата по исследованию, в том числе и для создания продукта проекта;
- умение использовать полученную информацию в практической деятельности;
- умения транслировать и хранить полученную информацию.

Содержание программы построено было на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как литературное чтение, русский язык и окружающий мир.

Занятия были разбиты на две основные составляющие, имеющих теоретическое и практическое направления. В основном практическая часть работы занимала большее время занятий. При этом проектная деятельность могла иметь групповой и индивидуальный характер.

Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний в классной мастерской, встречи с интересными людьми.

Использовались следующие методы работы:

- словесные-рассказ, доклады, сообщения на заданную тему;

- наглядные-демонстрации поделок, плакатов, схем, иллюстраций, рисунков;
- практические-изготовление моделей, схем, поделок, плакатов.

Особенности программы:

- наличие практической направленности и учет возрастных особенностей обучающихся;
- работа над проектами проводилась в групповой форме, что способствовало развитию личностных качеств;
- в содержание программы темы проектов выбирались с учетом интересов обучающихся и УМК «Школа России» по выбранным нами предметам (русский язык, литературное чтение, окружающий мир), а также обучающиеся работали над проектами дома с родителями, что способствовало взаимодействию семьи и школы;
- большое значение имела работа с информацией в процессе создания проектов, что способствовало формированию умений познавательной деятельности;
- была частично решена задача по выявлению одаренных, творческих способностей т.к. обучающиеся стали участниками, дипломантами различных научно-практических конференций и конкурсов.

При работе по данной программе необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта и исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме внеурочных занятий.

Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Программа состоит из двух разделов:

1. Основы проектной деятельности.
2. Проектная мастерская. Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

Вся деятельность велась в течение года с опорой на основное тематическое планирование программы.

Организация проектной деятельности младших школьников имеет несколько этапов, которые включали знакомство с этапами проекта, методами и средствами поиска, обработки, применения, хранения и передачи полученной информации.

На первом этапе одной из главных задач было формулирование целей обучения и отбор содержания учебного материала.

Следующие этапы организации проектной деятельности младших школьников направлены на формирование умений познавательной деятельности.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах по разным направлениям, выставках.

Оценка выполненных проектов может проходить по следующим критериям:

- осмысленность в определении проблемы, выборе темы проекта, определение типа проекта, значимости выполняемой работы;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- количество использования новой информации при выполнении проекта;
- уровень творчества, оригинальность выполнения и представления проекта;
- объём и глубина знаний по теме, эрудиция;
- качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

При оценке проекта необходимо понимать, что значимой оценкой для обучающегося является общественное признание успешности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

В результате изучения программы внеурочной деятельности «Всезнайки» обучающиеся получают возможность:

- расширить, систематизировать представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех правила поведения при сотрудничестве;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- работать по предложенному плану;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую;
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах работы в группе.

Таблица 9

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
	<b>Основы проектной деятельности</b>	
1	Ты – проектант. Твои интересы и увлечения. Какие бывают проекты. Выбираем тему проекта. Актуальность темы проекта.	1
2	Цель и задачи проекта. Развитие умений задавать вопросы.	1
3	Я выполняю проект. Этапы работы над проектом.	1
4	Проблема. Решение проблемы. Развитие умения видеть проблемы	1

5	Экскурсия в библиотеку. Обучение работе с источниками информации (книги, энциклопедии, компакт-диски, сеть Интернет и др.).	1
6	Организация исследования. Знакомство с основными доступными методами исследования.	1
7	Продукт проекта.  Оформление работы. Как подготовить выступление. Презентация.	1
	<b>Проектная мастерская</b>	
8	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей. <b>Проект «В гости к фермеру».</b> Составление плана проекта, разделение обязанностей.	1
9	Поиск информации по теме, подготовка материалов.	1
10	Защита проекта.  Анализ выполнения проекта.	1
11	<b>Проект «Как зимой помочь птицам».</b>  Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	1
12	Проведение исследования с целью выявления экологических проблем.	1
13	Защита проекта.  Анализ выполнения проекта.	1

14	<b>Проект «В мире сказок»</b>  Подготовка к сбору информации по тем (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	1
15	Выполнение проекта.	1
16	Защита проекта. Анализ выполнения проекта.	1
17	<b>Проект «Новый год у ворот»</b>  Подготовка к сбору информации по тем (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	1
18	Поиск информации по теме, подготовка материалов, выполнение проекта.	1
19	<b>Проект «Мои друзья словари»</b>  Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	1
20	Поиск информации по теме, подготовка материалов	1
21	Выполнение проекта.	1
22	Защита проекта. Анализ выполнения проекта	1
23	<b>Проект «Сладкая орфография».</b>  Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	1
24	Поиск информации по теме, подготовка материалов	1

25	Поиск информации по теме, подготовка материалов	1
25	Поиск информации по теме, подготовка материалов	1
27	Защита проекта.  Анализ выполнения проекта (анализ достижений)	1
28	<b>Проект «Книжка-малышка»</b>  Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	1
29	Поиск информации по теме, подготовка материалов  Выполнение проекта.	
30	Защита проекта.  Анализ выполнения проекта (анализ достижений)	
31	<b>Проект «Друзья природы»</b>  Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	
32	Поиск информации по теме, подготовка материалов  Выполнение проекта.	
33	Защита проекта.  Анализ выполнения проекта (анализ достижений)	
34	Мини-конференция по выполнению индивидуальных проектов. Моя лучшая работа.  Что мы узнали и чему научились за год.	



***Всего-34 часа***

## **Содержание программы**

*Тема 1. Ты – проектант. Твои интересы и увлечения. Выбираем тему проекта.*

Знакомство с понятием «проект». Обсуждение вопроса что мне интересно.

*Тема 2. Цель и задачи проекта. Выдвижение идеи (мозговой штурм).*

*Развитие умений задавать вопросы.*

Знакомство с целями и задачами проекта. Задания на развитие умений необходимых в исследованиях. Развивать умения видеть проблему.

*Тема 3. Я выполняю проект. Этапы работы над проектом.*

Знакомство с этапами проекта.

*Тема 4. Развитие умения видеть проблемы. Решение проблемы. Наблюдательность как способ выявления проблем.*

Знакомство с понятием «проблема». Развитие умения видеть проблему, через наблюдение. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения.

*Тема 5. Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать дополнительную литературу. Сбор и обработка информации для проекта.*

Обучение работе с источниками информации (книги, энциклопедии, компакт-диски, сеть Интернет и др.). Способы обработки полученной информации.

*Тема 6. Организация исследования. Знакомство с основными доступными методами исследования. Метод исследования. Планирование своей работы*

Знакомство с основными методами исследования. Практические задания на использование доступных методов. Как спланировать работу над проектом.

*Тема 7. Создание продукта проекта. Оформление работы. Как подготовить сообщение и подготовиться к защите.*

Знакомство с понятием «продукт» проекта. Как подготовить и оформить проект. Выделение главного и второстепенного.

*Тема 8-10. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей. Проект «В гости к фермеру».*

*Тема 11-13. Проект Как зимой помочь птицам».*

*Тема 14-16. Проект «В мире сказок».*

*Тема 17-18. Проект «Новый год у ворот».*

*Тема 19-22. Проект «Мои друзья словари».*

*Тема 23-28. Проект «Сладкая орфография».*

*Тема 29-31. Проект «Книжка-малышка».*

*Тема 32-33. Проект «Друзья природы».*

*Тема 34. Мини-конференция по выполненным проектам.*

Подведение итогов проектной деятельности. Выступления учащихся со своими проектами. Оформление выставка «Наши проекты».

Путеводитель-подсказки по проектам

Дорогой проектант!

Тебя окружает удивительный мир. Ты можешь стать исследователем того, что тебя интересует. Создавать проекты и делиться своими открытиями. Перед тобой необычная тетрадь –это путеводитель-подсказки, которые помогают любознательным и тем кто хочет делает все сам! Чтобы этому научиться, нужно определить цель и задачи проекта, разработать план, провести исследование, овладеть приемами поиска и обработки информации. Со всем этим ты можешь справиться успешно, если будешь знать как это делать. Следуя указаниям подсказкам данное пособие поможет тебе в этом. Для этого тебе помогут указатели



- поиск информации



- подумай



- исследуй.



-напиши



-запомни

В добрый путь, юный проектант!

Впереди тебя ждет много интересных открытий!

## *Шаг 1. Ты – проектант. Твои интересы и увлечения.*

Вспомним, что такое проект.



**Проект-** это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои знания и возможности.

Проектанту не до скуки,  
Ведь его конек –науки!  
Чтобы в жизни много знать  
Рисковать и побеждать  
Надо многому учиться,  
Надо много потрудиться.  
Кто такие проектанты?  
Может, это экскурсанты?  
Может, просто дипломанты?  
А быть может, фигуранты?  
И редчайшие таланты?  
Тех, кто любит умный труд,  
Проектантами зовут!

Как ты думаешь, кто такой проектант? Напиши.

---

---

Если ты хочешь стать проектантом, то эта памятка для тебя.

### **Памятка начинающему проектанту**

1. Выбери тему проекта (тема должна соответствовать вашим интересам).
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
6. Сделай выводы.
7. Оформи результаты своей работы.
8. Подготовь краткое выступление по представлению своего проекта.

## Шаг 2. Выбираем тему проекта

Чтобы выбрать тему будущего проекта необходимо понять, что интересует тебя в данный момент. Что хотелось бы тебе узнать? Помочь в этом тебе поможет примерный перечень направлений проектов:

- Космос;
- Природа.
- Животные
- Растения;
- Человек.
- Природные явления;
- Изобретения;
- Прошлое. История страны, города;
- Школа;
- Музыка;
- Здоровый образ жизни;
- Спорт;
- Сказки, любимые произведения;
- Транспорт;
- Люди других стран.

Выбрав направление, не забудь придумать интересную тему для своего проекта.



**Тема**-основное содержание рассуждения, изложения, творчества. Выбирая тему проекта тебе необходимо подумать об актуальности.

А что такое актуальность.

**Актуальный**-значит важный, существенный для настоящего момента.

Что для тебя является актуальным в данный момент. Напиши.

---

---

## Типы проектов

Существует много различных проектов. Знание типов проектов поможет тебе определиться при выборе собственного проекта. Рассмотрим некоторые из них.

### **Информационный проект**

Этот тип проекта рассчитан на сбор участниками проекта информации о каком –либо объекте, явлении; ознакомление с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.

### **Исследовательский проект**

Данный проект напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование выбранной темы, обозначение задач, выдвижение гипотез, обсуждение полученных результатов. Используются такие методы исследования как эксперимент, опыты, моделирование, опрос и другие.

### **Творческий проект**

Предполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и другие.

### **Ролевой проект**

Участники в данном проекте берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта открыт до окончания проекта.

### Шаг 3. Цель и задачи проекта



**Цель**- это предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить. Цель укажет направление, в котором тебе нужно двигаться.

Для достижения цели нужно выполнить много разных задач. Формулируется цель обычно одним предложением, являющееся ответом на вопрос: зачем нам нужен этот проект? Обычно начинается с таких слов: «узнать», «выяснить», «обобщить», «создать», «разработать» и т.д.

**Задача**-это то, что необходимо решить, выполнить. В задачах определяется, как достичь цели. Они описывают основные шаги, по которым ты будешь двигаться к своей цели.

Формулировка задач начинается с таких слов: «изучить», «собрать информацию», «выяснить», «выявить особенности», «подготовить», «придумать», «рассказать», «найти», «составить», «сделать вывод».

Попробуй сформулировать цель и задачи к проекту «Я-ученик 2 класса. Мой класс и моя школа».

**Цель проекта:**

---

---

---

**Задачи проекта:**

---

---

---

---

---

## Шаг 4. Этапы работы над проектом

**Работа над проектом проходит в несколько этапов. Рассмотрим их.**

- Выбор темы и типа проекта.
- Выдвижение первоначальных идей, проблемного вопроса.
- Определение цели и задач проекта.
- Составление плана работы над проектом.
- Распределение обязанностей по группам, обсуждение.
- Работа с информацией. Поиск, сбор, обработка информации по теме проекта.
- Проведение дополнительных исследований по теме проекта: опыты, эксперименты, наблюдения.
- Определение способа представления результатов проекта.
- Анализ информации, формулировка выводов.
- Оформление полученных результатов.
- Представление продукта деятельности.
- Презентация
- Защита проекта.
- Анализ выполненного проекта.



## Шаг 5. Проблема проекта. Решение проблемы.

В проекте должна быть решена какая-либо проблема. При выборе проблемы посоветуйся с руководителем проекта.



**Проблема** –сложный вопрос, задача, требующие, исследования.

Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы устранить проблему Напиши.

---

---

---

Для решения проблемы тебе нужно сформулировать главный вопрос проект т.е. выдвинуть свои гипотезы.



**Гипотеза**-это предположение, суждение, догадка.

При работе над одним проектом, гипотез может быть сразу несколько. Чаще всего они начинаются словами:

- *Возможно...*
- *Предположим...*
- *Допустим...*
- *Может быть...*
- *А что, если...*

Затем тебе останется лишь проверить свои гипотезы.

## Шаг 6. Работа с информацией

Для выполнения проекта необходимо научиться работать с информацией. Вспомни, что такое информация.

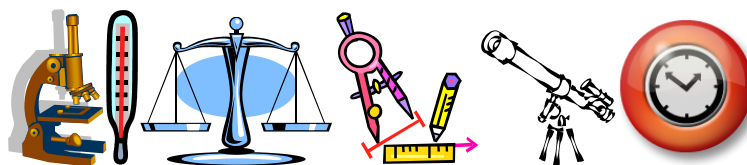


**Информация** - это сведения об окружающем мире, сообщения о чем-либо.

Информацию мы получаем из разных источников.



Для получения более точной информации человек издавна использует различные измерительные устройства и приборы.



Работа с информацией состоит из нескольких этапов:

- Поиск и сбор информации
- Обработка информации
- Использование информации в практической деятельности
- Транслирование и хранение информации

## Шаг 7. Организация исследования. Знакомство с основными доступными методами исследования

Зададим себе вопрос. Как мы узнаем что-то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими методами мы можем воспользоваться, а затем выстроить их по порядку.



**Метод** - способ, прием познания явлений окружающего мира; способ действия. Методов исследования много. Рассмотрим некоторые из них.

- **Эксперимент**-это опыт, ставится для изучения, исследования чего-либо. Провести эксперимент-это значит совершить какие-либо действия с исследуемым предметом и определить, что изменилось в ходе эксперимента.
- **Наблюдение**-это метод исследования, заключающийся в систематическом и целенаправленном восприятии объекта. Наблюдатель получает знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта. Для наблюдений существует множество приспособлений: лупы, микроскопы, телескопы, бинокли и др.
- **Анкетирование**- проведение письменного опроса с помощью разработанной анкеты.
- **Интервью**-опрос человека по профессиональной или личной тематике, обмен мнениями, взглядами, фактами, сведениями.

## Шаг 8. Продукт проекта



**Продукт проекта** - это средство, которое разработал проектант для решения проблемы проекта.

*Формы продукта проектной деятельности*

- Стенгазет
- Макет
- Модель
- Карта
- Сказка
- Поделка
- Рисунок
- Сообщение
- Фотоальбом
- Видеофильм
- Выставка
- Электронная презентация
- Журнал
- Справочник
- Коллекция
- Игра
- инсценировка

## Шаг 9. Как подготовить выступление. Презентация.

Работа над проектом подошла к концу. Теперь проект нужно оформить и представить его перед аудиторией, т.е. показать, ознакомить с ним других. Оформленный проект должен содержать:

- титульный лист (название проекта, авторы, школа, класс)
- оглавление
- введение
- основная часть, содержащая описание основных этапов создания проекта
- заключение (содержит основные выводы)
- список литературы
- приложение (рисунки, фотографии, таблицы, графики, анкеты и т.д.)



**Выступление**-это речь или высказывание перед людьми(публикой).

При выступлении придерживайся следующему плану:

- 1.Назови фамилию, имя, класс, школу.
- 2.Назови тему своего исследования.
- 3.Цель и задачи.
- 4.Расскажи о содержании(проблеме)проекта.
- 5.Методы и средства, которые использовал при выполнении проекта.
- 6.Этапы работы.
- 7.Полученные результаты.
- 8.Выводы.



**Презентация**-публичный показ результатов проекта.

Существуют различные формы презентации проекта.

Вот некоторые из них:

- стендовый доклад
- отчет
- концерт
- видеожурнал
- выставка
- акция
- праздничная программа
- демонстрация моделей
- электронная презентация
- конкурс

Заканчивается презентация собственными выводами и самооценкой своей работы. Для этого нужно ответить на вопросы:

- Доволен ли результатом своей работы?
- Что получилось хорошо?
- В чем испытывал трудности?

## Проектная мастерская

Незаменимым помощником начинающего проектанта может стать  
путеводитель по проектам.

### Путеводитель-подсказки по проекту

#### Организационный этап



Тема проекта

---

---

Гипотеза проекта (основополагающий вопрос)

---

---

Проблемный вопрос проекта

---

---

Определите цели и задачи проект

---

---

---

---

---

*Обсудите предстоящую работу и разделитесь на группы, распределите  
роли (для группового проекта).*

---

---

---

---

## Этап планирования



**На этапе планирования ты должен определить:**

- источники информации;
- способ сбора и анализа информации;
- способ представления результатов;
- план работы.



Подумай и напиши, где ты будешь искать информацию.

---

---

---

---



Составь список, что тебе понадобится для выполнения проекта (книги, материалы, предметы и т.д.)

---

---

---



Чтобы достичь цели, придет сделать несколько самых важных дел-шагов. Запиши как ты будешь выполнять проект шаг за шагом.



1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Практический этап

- Подумай какие вопросы у тебя возникли по теме проекта?
- Попробуй найти информацию в библиотеке, Интернете или можешь обратиться за помощью к взрослым.
- Кратко запиши полученную информацию. Для этого ты можешь воспользоваться таблицей.

Вопрос	Источник информации	Заметки



..... Напиши, что ты еще нового узнал в ходе работы над проектом.

---

---

---

### Презентационный этап

Подумай и напиши как ты можешь представить найденную информацию.

---

---

---

---



..... Продемонстрируй результаты своей работы.

Напиши план своего выступления.

---

---

---

---

---

### Оценочно-результативный этап



..... Напиши выполнил ли ты то, что задумал?

---

---

---

*К каким выводам ты пришел?*

---

---

---

*Оцени свою работу. Выбери картинку, которая совпадает с твоим настроением после выполнения этого проекта.*



*Напиши, что получилось хорошо или плохо. Какие были трудности?*

---

---

---

---

*Попроси оценить взрослых вашу работу.*

*Одноклассники*

*Учитель*

*Родители*

---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

Таблица 10

**Сводная таблица индивидуальных результатов выполнения  
диагностической работы****Контрольный этап опытно- поисковой работы**

№	ФИО	Задание					Общий балл	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	Арина М.	2	2	1	2	1	8	Повышенный
2	Артем В.	1	2	1	2	2	8	Базовый
3	Арсений П.	1	1	2	1	1	7	Базовый
4	Аня И.	1	2	1	1	1	6	Базовый
5	Артем Е.	1	2	0	1	1	7	Базовый
6	Вика Б.	1	1	1	1	1	6	Базовый
7	Данил Д.	1	1	1	1	1	5	Базовый
8	Денис П.	2	2	2	2	1	9	Повышенный
9	Дарья Л.	1	1	1	1	1	5	Базовый
10	Дима Ш.	1	1	1	1	1	5	Базовый
11	Евгений П.	1	1	1	1	1	5	Базовый
12	Екатерина Н.	1	1	1	1	1	5	Базовый
13	Кирилл Е.	1	1	1	1	1	5	Базовый
14	Ксения В.	1	1	1	1	1	5	Базовый
15	Семен Н.	1	1	1	0	1	4	Низкий
16	Петр И.	2	2	2	2	1	9	Повышенный

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Таблица 11

### Сравнение результатов сформированности умений познавательной деятельности констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы

Умения познавательной деятельности	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	повышенный	базовый	низкий	повышенный	базовый	низкий
Умения поиска и сбора информации	12 % (3 чел.)	69 % (11 чел.)	19 % (2 чел.)	12 % (3 чел.)	80 % (13 чел.)	0 % (0 чел.)
Умения обработки информации	19 % (3 чел.)	50 % (8 чел.)	31 % (5 чел.)	19 % (3 чел.)	75 % (12 чел.)	6 % (1 чел.)
Умения применения информации	6 % (1 чел.)	50 % (8 чел.)	44 % (7 чел.)	25 % (4 чел.)	62 % (10 чел.)	12 % (2 чел.)
Умения транслирования и хранения информации	12 % (2 чел.)	82 % (13 чел.)	6 % (1 чел.)	6% (1 чел.)	88 % (14 чел.)	6 % (1 чел.)



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР\_2018\_Ракова\_ОГ

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ТиМОЕМИ группа МНО-1601z

Название работы Формирование умений познавательной деятельности у младших школьников в процессе проектирования

Процент оригинальности 64,52%

Дата 21.11.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

### НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 21.11.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)

### **ОТЗЫВ**

**руководителя выпускной квалификационной работы**  
обучающегося Раковой Оксаны Геннадьевны,  
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Начальное образование,  
заочная форма обучения

*Тема ВКР: «Формирование умений познавательной деятельности у  
младших школьников в процессе проектирования»*

– При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность. В процессе написания обучающийся проявил способность осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее критический анализ, применять системный подход для решения поставленных задач, продемонстрировав такие образом такие компетенции, как способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

Студент проявил умение планировать время выполнения работы, показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

– Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля, что свидетельствует о формировании компетенций: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Раковой Оксаны Геннадьевны соответствует требованиям и рекомендуется к защите.

Кусова Маргарита Львовна,

заведующий кафедрой русского языка и

методики его преподавания в начальных классах,

доктор филологических наук, профессор



12.11.2018